

ANÁLISIS DEL SISTEMA DE ADMISIÓN A LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA EN EL PERÍODO 1994-2001

Eliana Vanesa Martines de Maier

Milton Mesa

Élida Iriarte

María Silvia Grenóvero

Susana Chaskelís

Juan Ángel Basualdo

Universidad Adventista del Plata, Argentina

RESUMEN

La implementación de un sistema de admisión en las carreras de medicina exige un análisis permanente. Los objetivos del presente trabajo fueron (a) describir las estrategias utilizadas por el Sistema de Admisión de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista del Plata durante el periodo 1994-2001, (b) identificar los cambios en la aplicación de dichas estrategias y (c) analizar los resultados de su aplicación. Fue un estudio no experimental, retrospectivo y longitudinal, que utilizó una muestra de 471 sujetos pertenecientes a ocho cohortes de ingresantes. Se analizaron y compararon las puntuaciones de cada sección del Sistema de Admisión (SA): antecedentes, examen de conocimientos y entrevista. El puntaje final de admisión se obtenía mediante la suma de los porcentajes de cada sección. Se halló correlación positiva entre cada sección y la puntuación final de admisión, resultando más fuerte la del examen de conocimientos y más débil la de entrevista. La correlación entre las secciones fue débil. Se observaron dos periodos distinguidos por modificaciones en los valores asignados a cada sección, siendo mayor en el segundo el porcentaje aportado por el examen de conocimientos, con diferencias significativas en sus puntuaciones finales. Este estudio mostró que el SA experimentó modificaciones durante el periodo estudiado, orientadas a fortalecer aspectos considerados de importancia con el fin de lograr los objetivos fijados y optimizar el proceso de admisión.

Eliana Vanesa Martines de Maier, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista del Plata.

El trabajo fue elaborado como producto de una beca de investigación otorgada durante los años 2002 y 2003, por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista del Plata. El proyecto se denominó "Sistemas de admisión para la Facultad de Ciencias de la Salud: evaluación y propuesta de estrategias para la admisión de alumnos."

La correspondencia concerniente a este artículo puede ser enviada a Eliana Martines, Chile 345, 3103 Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina. Correo electrónico: elianamartines@doc.uap.edu.ar

Introducción

La implementación de un Sistema de Admisión (SA) en las Carreras de Medicina (CM) ha sido siempre una problemática que exige un análisis permanente (Albanese, Snow, Skochelak, Hugget y Farrell, 2003, pp. 313-321; Kreiter, 2002, pp. 148-151; Hughes, 2002, pp. 18-22).

Las universidades poseen para la admisión algún sistema de selección.

Caben mencionarse, por ejemplo, el examen que se realiza en universidades nacionales de Argentina como el de la Universidad Nacional de La Plata, desde 1992 (Resolución CONEAU N° 395/01, p. 3), o la Universidad Nacional de Córdoba, desde 1989 (Resolución CONEAU N° 716/00, p. 3), con un módulo previo que debe aprobarse para ingresar a la carrera; el de las universidades privadas como la Universidad Católica de Córdoba (Resolución CONEAU N°: 719/00, p. 2) o la Universidad de Morón (Resolución CONEAU N° 398/01, p. 3), con una modalidad semejante, y el de otros países como Brasil, con el Vestibular, Cuba, con el Test de Habilidades Múltiples en el proceso selectivo de ingreso al destacamento "Carlos J. Finlay" (Fernández et al., 2004), y el de los Estados Unidos, con el Medical College Admission Test (MCAT), que incluye entrevistas, entre otros requerimientos (Edelin y Ugbohue, 2001, pp. 1056-1059).

La CM de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la Universidad Adventista del Plata (UAP) comenzó a funcionar en 1994 y en el primer diseño curricular se incluyó un SA. Su objetivo fue "favorecer la nivelación de conocimientos de contenidos en los aspirantes y motivarlos a introducirse en un ritmo de estudio más exhaustivo", según lo expresa el Informe de Autoevaluación presentado por la UAP a la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) en el año 2001.

Integrantes de la Comisión de Admisión expresaron que con esta estrategia se buscó garantizar que los aspirantes poseyeran los conocimientos mínimos necesarios para comenzar la CM y que demostraran su capacidad de estudiar y aprender.

El estudio del SA de la CM de la FCS de la UAP es necesario para analizar sus componentes así como las posibles necesidades de introducir cambios capaces de brindar la información más fehaciente posible de cada aspirante, que será un futuro egresado de una carrera de riesgo (Ley de Educación Superior N° 24.521, Título IV, Sección 2, artículo 43) y, por lo tanto, exige una evaluación desde el mismo comienzo, en los aspectos cognitivos, aptitudinales y actitudinales.

Objetivos

Fueron objetivos del estudio:

1. Describir las estrategias utilizadas por el SA de la CM de la FCS de la UAP durante el periodo 1994-2001.
2. Identificar los cambios en la aplicación de las estrategias de admisión durante el periodo estudiado.
3. Analizar los resultados de la aplicación de las estrategias en la admisión.

Materiales y métodos

El diseño del estudio fue no experimental, retrospectivo, longitudinal.

El universo fue de 484 ingresantes a primer año de la CM de la UAP. La muestra estuvo integrada por 471 ingresantes de todas las secciones del SA agrupados en ocho cohortes comprendidas desde 1994 hasta 2001.

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes: (a) archivos de registro de puntajes de admisión a la CM de la FCS de la UAP de las cohortes de 1994 a 2001, (b) base de datos de alumnos del Sistema Académico de la UAP, (c) entrevistas al personal que participó en la organización y registro de los exámenes, (d) entrevistas al personal que realizó las entrevistas a los aspirantes a la CM de la FCS de la UAP.

SISTEMA DE ADMISIÓN DE LA CARRERA DE MEDICINA

Las variables independientes fueron las características de los ingresantes (cualitativas dicotómicas) —(a) género (mujer o varón), (b) procedencia (argentina o extranjera), (c) confesión religiosa (adventista del séptimo día o no)— y las características de la admisión (cuantitativas continuas) —(d) puntuación de antecedentes, (e) puntuación de entrevista y (f) puntuación de examen de conocimientos—. La variable dependiente fue la puntuación total de admisión.

Para el procesamiento de la información, se realizó la carga y análisis de los datos mediante el programa SPSS 11.5.

Descripción del SA

Pautas académicas para aceptar a un aspirante

El SA estableció las siguientes condiciones: (a) haber concluido el nivel medio, (b) no adeudar asignaturas del nivel medio y (c) haber presentado una solicitud de admisión como alumno de la UAP y haber sido aceptado como tal, por la misma.

Número de ingresantes. Se estableció un número máximo para cada cohorte, el cual se fijó en concordancia con la capacidad y disponibilidad de las instalaciones y el número de docentes.

Estrategias utilizadas por la FCS de la UAP para la admisión a la CM

El SA constaba de las siguientes secciones: antecedentes, examen de conocimientos y entrevista para valoración de aptitudes y actitudes.

Examen de conocimientos. Se realizaba mediante un examen escrito con preguntas sobre las áreas de Biología, Física, Química y Biblia. Fue establecido con el propósito de evaluar si el aspi-

rante poseía los conocimientos mínimos necesarios para ingresar a la CM.

Entrevista para valoración de aptitudes y actitudes. Se realizó de forma oral y personal con cada aspirante. Su objetivo fue valorar aspectos no cognitivos del aspirante.

Antecedentes. Abarcaban el promedio del último año del nivel medio de educación y antecedentes de la solicitud de admisión a la UAP. Estaban destinados a valorar el desempeño académico en el nivel de estudios inmediato anterior y en otros estudios realizados y afines a la CM.

Puntuación final de admisión

Cada una de las tres secciones incidía en un determinado porcentaje en la puntuación final, a la que se arribaba mediante la suma de ellos.

El valor que se asignó a cada sección fue modificado en el año 1998, registrándose así, dos periodos.

La Tabla 1 muestra los diferentes porcentajes que se asignaron a cada sección de la puntuación final de admisión.

Otras estrategias de admisión. La FCS eximía de cumplir los requisitos del

Tabla 1
Porcentajes asignados a cada una de las secciones del SA de la CM de la FCS, UAP, para las cohortes, en dos periodos

Secciones del SA	Cohortes	
	1994 - 1997	1998 - 2001
Examen de conocimientos	60	80
Entrevista	20	10
Antecedentes	20	10
Total	100	100

examen de conocimientos del SA a los aspirantes que hubieran (a) completado una carrera universitaria afín (enfermería, odontología, etc.) o (b) realizado sus dos últimos años del Bachillerato en el Instituto de Nivel Medio de Enseñanza de la UAP con Orientación Biológica y cuyos promedios de calificaciones en las Asignaturas de Biología, Física, Química y Biblia fueran iguales o mayores a 9 en cada año, y en el resto de las asignaturas iguales o mayores a 8. Esta estrategia se aplicó en los años 1997 y 1998.

Resultados

Casi la totalidad de los ingresantes a la CM (97,3%), lo hizo siguiendo todos los pasos del SA; solo un porcentaje mínimo (2,7%), en ciertas cohortes, ingresó cumpliendo los requisitos para ser eximido de la sección de examen de conocimientos, de acuerdo con las otras estrate-

gias de admisión mencionadas anteriormente.

En la Tabla 2 se presentan los resultados de los ingresantes a la CM a través del SA de la de la FCS de la UAP en las cohortes de 1994 a 2001 en totales. En la tabla se aprecia que el número de ingresantes a través del examen de conocimientos del SA fue aumentando desde la primera cohorte (1994) hasta el número máximo en la cuarta cohorte (1997), a partir de la cual fue disminuyendo hasta la última (2001) con un aumento en la anteúltima (2000).

En el año 2001 ingresó el menor número, correspondiendo a la última cohorte estudiada. La cohorte con el máximo número de ingresantes sin rendir examen de conocimientos tuvo cuatro estudiantes en esa condición, en tanto el mínimo (cero) se observó en tres ciclos académicos.

Tabla N° 2

Totales, con promedios y desvíos estándar de ingresantes a la CM de la FCS de la UAP a través del SA, por medio de todas sus secciones y con eximición de la sección de examen de conocimientos, para las cohortes de 1994 a 2001

Cohortes	Ingresantes a la CM a través del SA		Total
	Por medio de todas las secciones	Con eximición de la sección examen de conocimientos	
1994	55	0	55
1995	62	0	62
1996	64	1	65
1997	67	0	67
1998	60	2	62
1999	54	3	57
2000	56	4	60
2001	53	3	56
Total	471	13	484
Promedio	59 (\pm 5)	2 (\pm 2)	61 (\pm 4)

SISTEMA DE ADMISIÓN DE LA CARRERA DE MEDICINA

Variables independientes

Características de los ingresantes

Como puede observarse en la Tabla 3, en cada cohorte el grupo de ingresantes argentinos fue mayor que el de extranjeros. Se observa que el porcentaje más alto de ingresantes argentinos ocurrió en 1998, y el de extranjeros en el 2000.

La distribución de géneros por cohortes no tuvo predominios en general, siendo levemente superior el porcentaje de mujeres. El porcentaje más alto de ingresantes mujeres ocurrió en 2001, y el de varones en 1999.

En cada cohorte fue mayor el grupo de ingresantes adventistas. El mayor porcentaje de alumnos adventistas se observó en 1997 y el de no adventistas en 2001.

Resultados del SA

Examen de conocimientos. El valor más alto (96%), al igual que el promedio por cohorte ($74,35 \pm 11$), se registró en la

de 1994, el valor más bajo (39,5%), en la de 2001, seguida por la de 1996 (40%).

El más bajo promedio por cohorte, sin embargo, se obtuvo en la cohorte de 1997 ($59,78 \pm 11$).

Entrevista. En todas las cohortes, el máximo valor hallado fue el mismo, de 20 puntos. Las diferencias se hallaron en los puntajes inferiores, con un rango de 17 puntos en la cohorte de 1999 a 7 puntos en la cohorte de 2001.

El promedio por cohorte más alto se halló en la de 1994 ($19,23 \pm 1$), y el más bajo en la de 2001 ($15,18 \pm 3$).

Antecedentes. El valor más alto fue 10 en tres cohortes (1995, 1999 y 2000). El valor más bajo fue 5,31, en la cohorte de 2001.

No obstante, el promedio por cohorte más alto ($9,03 \pm 1$) se encontró en la de 1994, y el más bajo ($7,81 \pm 1$) en la de 1995.

Tabla 3

Procedencia, género y religión de los ingresantes a la CM de la FCS de la UAP por cohortes, de 1994 a 2001

Cohorte	Argentino (%)		Género (%)		Adventista (%)
	Sí	Femenino	Masculino	Sí	
1994	80	51	49	69	
1995	66	47	53	74	
1996	60	48	52	73	
1997	60	52	49	77	
1998	83	57	43	74	
1999	71	39	61	64	
2000	58	52	48	62	
2001	59	61	39	57	
Promedio	67,13 (± 10)	50,88 (± 7)	49,25 (± 7)	68,75 (± 7)	

*Variable dependiente**Puntuación final de admisión*

De acuerdo con las puntuaciones finales del SA, obtenidas por la suma de los porcentajes obtenidos en cada sección, en las cohortes estudiadas se halló que (a) la cohorte que tuvo el puntaje final más alto en el SA fue la de 1994 (95,68), seguida de la cohorte de 1998 (95,36) y (b) el puntaje final más bajo se obtuvo en la cohorte de 2001 (46,48).

Comparación de puntuaciones entre las cohortes

Según la Tabla 4, los promedios más altos en todas las secciones del SA se observan en la cohorte de 1994.

El promedio más bajo del examen de conocimientos se observa en la cohorte de 1997.

El promedio más bajo de la entrevista se encuentra en la cohorte de 2001.

El promedio más bajo de antecedentes se encuentra en la cohorte de 1995.

El promedio final de admisión más bajo se observa en la cohorte de 2001, seguido por la cohorte de 2000.

En la puntuación final, cuatro cohortes tienen promedios entre 60 y 69, tres entre 70 y 79, y una entre 80 y 89.

Análisis entre los dos grupos de cohortes

La Tabla 5 presenta un análisis comparativo de promedios obtenidos entre los dos grupos de cohortes que abarcaron los periodos de 1994-1997 y 1998-2001, de acuerdo con la asignación de valores conferidos a cada una de las secciones del SA.

Tabla 4

Valores representativos de las puntuaciones en cada una de las secciones del SA de la CM de la FCS de la UAP por cohortes, de 1994 a 2001

Cohorte	Examen de conocimientos	Entrevista	Antecedentes	Puntuación final
1994	74,35 (± 11)	19,23 (± 1)	9,03 (± 1)	81,49 (± 7)
1995	67,00 (± 10)	18,93 (± 1)	7,81 (± 1)	74,77 (± 7)
1996	69,86 (± 10)	18,51 (± 2)	7,88 (± 1)	76,21 (± 6)
1997	59,78 (± 11)	18,03 (± 2)	7,94 (± 1)	69,83 (± 7)
1998	69,54 (± 12)	19,10 (± 1)	8,18 (± 1)	73,60 (± 10)
1999	65,26 (± 12)	18,73 (± 1)	7,90 (± 1)	69,37 (± 10)
2000	63,56 (± 13)	17,27 (± 2)	7,88 (± 1)	67,40 (± 11)
2001	64,01 (± 14)	15,18 (± 3)	8,08 (± 1)	67,06 (± 12)
Promedio total*	66,60 ± (12)	18,19 (± 2)	8,07 (± 1)	72,58 (± 10)

* La fila presenta los promedios totales generales, obtenidos de todas las puntuaciones correspondientes a la totalidad de las cohortes, para cada sección del SA.

SISTEMA DE ADMISIÓN DE LA CARRERA DE MEDICINA

Tabla 5

Análisis comparativo de las puntuaciones según las secciones del SA de la CM de la FCS de la UAP en los periodos de 1994-1997 y 1998-2001

Áreas del SA	Periodos		Coeficiente de correlación de Pearson
	1994-1997	1998-2001	
Examen de conocimientos	68,78 (± 11)	65,74 (± 13)	($r = -0,004$)*
Entrevista	18,72 (± 1)	17,66 (± 3)	($r = 0,172$)*
Antecedentes	8,15 (± 1)	8,01 (± 1)	($r = -0,012$)
Puntuación final	76,19 (± 8)	69,53 (± 11)	($r = 0,031$)*

* $p < 0,05$.

Se observa que los promedios de puntuación de todas las secciones de las cohortes del primer periodo son más altos que los del segundo.

Entre los periodos analizados no se observa correlación en las secciones. Se observan diferencias significativas en las dos secciones que se aplicaban en la UAP (examen de conocimientos y entrevista) y en la puntuación final, no así en la sección de valoración del desempeño previo (antecedentes).

*Características de los ingresantes y puntuaciones finales de admisión
Relación entre variables del SA*

Se realizó el cruce entre las variables examen de conocimientos, entrevista y antecedentes del SA entre sí, para cada cohorte, aplicando el coeficiente de correlación de Pearson con un nivel de significación de 0,05 y la prueba *t* para muestras relacionadas.

Se halló que entre el examen de conocimientos y la entrevista la correlación resultó baja, no significativa ($p > 0,05$), excepto en las cohortes de 1998 y 1999 ($p < 0,05$) y se observaron diferencias significativas en todas las cohortes ($p < 0,00$).

Entre los antecedentes y el examen de conocimientos se halló correlación baja no significativa ($p > 0,05$), excepto en las cohortes de 1998 y 1999 ($p < 0,05$), y se observaron diferencias significativas en todas las cohortes ($p < 0,00$).

Entre los antecedentes y la entrevista la correlación fue baja no significativa ($p > 0,05$), excepto en la cohortes de 1998 ($p < 0,005$), y se observaron diferencias significativas en todas las cohortes ($p < 0,00$).

Variables del SA y puntuación final de admisión

En todas las cohortes se halló una correlación fuerte, significativa ($p < 0,00$), entre el examen de conocimiento y la puntuación final del SA.

Entre la entrevista y la puntuación final se halló correlación baja no significativa ($p > 0,05$) en cinco cohortes; en las tres restantes (las de 1997 a 1999), la correlación fue moderada significativa ($p < 0,00$).

Entre los antecedentes y la puntuación final, en todas las cohortes, excepto en la de 1996 ($p = 0,148$), se halló correlación positiva moderada significativa ($p < 0,01$).

Discusión y conclusión

A diferencia de las universidades nacionales y a semejanza de universidades extranjeras, la UAP utiliza un SA en el que no sólo se aplica un examen de conocimientos, sino también una entrevista para valorar las condiciones actitudinales y aptitudinales de los aspirantes.

Desde 1994 hasta 1997, el examen de conocimientos representaba un poco más de la mitad de la puntuación global de admisión (60% del total). El resto se dividía entre la entrevista para valoración de aptitudes y los antecedentes que proporcionaban un quinto (20% del total) cada uno.

A partir de 1998, se observa que se aplicó una estrategia de admisión en la que el porcentaje aportado por el examen de conocimientos fue aumentado (80% del total), representando los antecedentes y la entrevista la mitad de lo que aportaban antes (10% del total cada uno).

Casi la totalidad de los ingresantes a la CM (97,3%), lo hizo siguiendo todos los pasos del SA; solo un mínimo porcentaje (2,7%), en ciertas cohortes, ingresó cumpliendo los requisitos para ser eximido de la sección de examen de conocimientos.

El número máximo de ingresantes se dio en la cuarta cohorte (año 1997) y el menor número fue en la última cohorte (año 2001).

El grupo de ingresantes argentinos fue el mayor en todas las cohortes, siendo más alto en 1998 y más bajo en 2000. La distribución de mujeres y varones ingresantes por cohortes no tuvo predominios en general, siendo levemente superior el porcentaje de mujeres. El porcentaje más alto de ingresantes mujeres se observó en 2001 y el de varones fue en 1999.

El grupo de ingresantes adventistas fue mayor en todas las cohortes, siendo más alto en 1997 y más bajo en 2001.

Las cohortes con las puntuaciones más altas discriminadas por sección del SA fueron las siguientes: (a) en el examen de conocimientos, la cohorte de 1994; (b) en la entrevista, se registraron calificaciones máximas en todas las cohortes; y (c) en antecedentes, las cohortes de 1995, 1999 y 2000. La puntuación final de admisión más alta correspondió a la cohorte de 1994.

Las puntuaciones más bajas obtenidas correspondieron a la cohorte de 2001, en todas las secciones del SA y en la puntuación final de admisión.

Existe correlación débil o baja entre las puntuaciones de los dos grupos de periodos resultantes de las diferentes puntuaciones asignadas a las secciones del SA (1994-1997 y 1998-2001), con diferencias significativas en las dos secciones que se aplicaban en la UAP, y en la puntuación final, sin diferencias en la sección de valoración del desempeño previo.

Cada una de las secciones del SA tuvo correlación positiva con la puntuación final de admisión. La más débil fue la de la entrevista y la más fuerte la del examen de conocimientos. Esto podría deberse al valor que este último posee en la puntuación final, para la que aporta el mayor porcentaje; de modo que con estas características, podría ser el puntaje predictivo para la puntuación final.

El SA de la CM de la FCS de la UAP es ventajoso para nivelar los conocimientos en el grupo, dado que la mayor parte de su puntuación final se obtiene de un examen de conocimientos igual para todos los aspirantes, que representa el mínimo de conocimientos necesarios para comenzar la carrera.

SISTEMA DE ADMISIÓN DE LA CARRERA DE MEDICINA

Existe correlación positiva baja entre las puntuaciones de las distintas secciones del SA, pero el análisis de las mismas mediante la prueba *t* señala que sus diferencias son significativas. Esto, a semejanza de un estudio realizado en la Universidad de Iowa (Patrick, Altmaier, Kuperman y Ugolini, 2001, pp. 66-71), sugeriría que cada sección provee información única sobre el aspirante, no proporcionada por las otras y su aporte es diferente en la puntuación final.

La CONEAU, en su Resolución N° 397/01 declaró con respecto al SA de la CM de la FCS de la UAP, que “los mecanismos de admisión son los habituales en las facultades de medicina y no presentan un carácter discriminatorio” (Resolución CONEAU N° 397/01, p. 3), lo que se ha podido comprobar en los procedimientos antes expuestos.

Este estudio mostró que el SA experimentó modificaciones durante el periodo estudiado, orientadas a fortalecer aspectos considerados de importancia con el fin de lograr los objetivos fijados y optimizar el proceso de admisión. Este hallazgo se constituye valioso para la FCS de la UAP dado que evidenció la necesidad de un análisis permanente del SA para obtener los datos esenciales que definan la continuidad del modelo aplicado o su modificación, considerando que el SA se enmarcó en un esquema dinámico en el que se implementaron

cambios con el fin de optimizar el proceso y el logro de sus objetivos.

Referencias

- Albanese, M. A.; Snow, M.; Skochelak, S. E.; Huggett, K. N. y Farrell, P. M. (2003). Assessing personal qualities in medical school admissions. *Academic Medicine*, 78, 313-321.
- Edelin, K.C. Ugbolue, A. (2001). Evaluation of an early medical school selection program for underrepresented minority students. *Academic Medicine*, 76, 1056-1059.
- Fernández Oliva, B.; Soler Martínez, C.; Rodríguez Fontes, R. y Soler Cárdenas, S. (2004). Diseño y aplicación del Test de Habilidades Múltiples en el proceso selectivo de ingreso al destacamento "Carlos J. Finlay" [Versión Electrónica]. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 18.
- Kreiter, C.D. (2002). The use of constrained optimization to facilitate admission decisions. *Academic Medicine*, 77, 148-151.
- Hughes, P. (2002). Can we improve on how we select medical students? *Journal of Royal Society of Medicine*, 95, 18-22.
- Ley de Educación Superior N° 24.521*. Título IV, Sección 2, artículo 43. Decreto N° 268/95.
- Patrick, L.; Altmaier, E.; Kuperman, S. y Ugolini, K. (2001). A structured interview for medical school admission, phase I. *Academic Medicine*, 76, 66-71.
- Resolución CONEAU N° 395/01. Expte. N° 804-628/00.
- Resolución CONEAU N° 397/01. GM804 634/00.
- Resolución CONEAU N° 398/01. Expte. N° 804-631/00.
- Resolución CONEAU N°: 716/00. Expte. N°: 804-414/00.
- Resolución CONEAU N°: 719/00. Expte. N°: 804-418/00.