https://doi.org/10.37354/riee.2025.270

RELACIÓN ENTRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

RELATIONSHIP BETWEEN CRITICAL THINKING AND COMMUNICATION SKILLS AMONG STUDENTS OF THE FACULTY OF HUMANITIES

Nitza Jade Gonzales Abiyu
Universidad Adventista de Bolivia, Bolivia
nitza.gonzales@uab.edu.bo
Karina Villarroel Colque
Universidad Adventista de Bolivia, Bolivia
Karina.villarroel@uab.edu.bo *
* e-mail para correspondencia

RESUMEN

El desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades comunicativas constituye un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes universitarios, dado su impacto en el desempeño académico, profesional y social. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas en estudiantes del segundo semestre de la Facultad de Humanidades de una universidad privada de Bolivia, durante la gestión académica 2025/II. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 161 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos debidamente validados y confiables: el Cuestionario de Pensamiento Crítico y el Cuestionario de Habilidades Comunicativas. El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva y la prueba no paramétrica rho de Spearman, evidenciándose una correlación positiva, alta y estadísticamente significativa entre el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas (ρ = .857, p < .01). Los resultados permiten concluir que el fortalecimiento de las habilidades comunicativas se asocia de manera directa con mayores niveles de pensamiento crítico, resaltando la importancia de promover estrategias pedagógicas integradas que potencien ambas competencias en la educación superior.

Palabras clave: pensamiento crítico, habilidades comunicativas, educación superior, estudiantes universitarios

ABSTRACT

The development of critical thinking and communication skills is a fundamental part of the comprehensive education of university students, given its impact on academic, professional, and social performance. In this context, the present study aimed to establish the relationship between critical thinking and communication skills in second-semester students at the Faculty of Humanities at a private university in Bolivia during the 2025/II academic year. The research was conducted within a positivist paradigm, using a quantitative approach, non-experimental, descriptive-correlational,

cross-sectional design. The sample consisted of 161 students selected through non-probabilistic convenience sampling. Two duly validated and reliable instruments were used for data collection: the Critical Thinking Questionnaire, and the Communication Skills Questionnaire, both structured on a Likert scale. Data analysis was performed using descriptive statistics and Spearman's nonparametric Rho test, revealing a positive, high, and statistically significant correlation between critical thinking and communication skills (ρ = .857, p < .01). The results indicate that strengthening communication skills is directly associated with higher levels of critical thinking, highlighting the importance of promoting integrated pedagogical strategies that enhance both competencies in higher education.

Keywords: critical thinking, communication skills, higher education, university students

Introducción

En el contexto de la educación superior, el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas, se ha convertido en un eje fundamental para la formación de profesionales, capaces de responder a las exigencias sociales, académicas y laborales. Estas no solo permiten una interacción efectiva con los demás, sino que favorecen la toma de decisiones fundamentadas, la solución de problemas complejos y la adaptación a distintas circunstancias.

En este sentido, para una comprensión más objetiva, se definen ambas competencias. Paul y Elder (2006) lo definen como "el arte de analizar y evaluar el pensamiento con la visión de mejorarlo" (p. 4), es decir, es la capacidad de considerar e interpretar la información con el fin de expresar la propia perspectiva. No obstante, estudios como el de Ossa et al. (2023) consideran que un adecuado análisis de la información no solo debe abarcar el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también los factores metacognitivos y motivacionales involucrados. Por otro lado, Lira (2020) señala que la competencia comunicativa se define como la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones cotidianas que se presentan cada día. Además, menciona que hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles. Estas competencias definidas permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos del entorno educativo con mayor autonomía, responsabilidad y capacidad analítica.

Dado que el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas son importantes en la formación profesional, determinados estudios internacionales han abordado la correlación entre ambas variables. También se han desarrollado numerosas investigaciones que analizan el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas por separado, así como su relación con otras competencias. A continuación, se presentan algunos antecedentes relevantes que permiten contextualizar esta investigación.

Con el objetivo de determinar la relación que existe entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en estudiantes de tercer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Rojas Lope y Varillas Socualaya (2022) realizaron un estudio donde hallaron una relación alta y significativa (ρ = .545) entre ambas variables.

Por su parte, Cangalaya (2021) desarrolló una investigación similar en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura en la Facultad

de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y encontró que las diversas dimensiones de las habilidades comunicativas se encuentran relacionadas significativamente con las dimensiones del pensamiento crítico (r = .67).

A su vez, Pando Ezcurra et al. (2020) llevaron a cabo un estudio semejante con estudiantes de posgrado del Centro de Altos Estudios Nacionales y observaron también una relación positiva entre las habilidades comunicativas y el desarrollo del pensamiento crítico de los participantes.

Ordinola Cordova (2019) también estudió la relación que existe entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico. Lo hizo con estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, de Lima, hallando una correlación rho de Spearman de .832 entre ambas variables.

Más recientemente, Cangalaya Sevillano et al. (2024) determinaron la relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios de primer año de una universidad pública peruana una correlación significativa entre ambas variables, determinada mediante la prueba no paramétrica de Spearman (ρ = .76, p < .001).

En estudio sobre el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas básicas articulados al perfil de ingreso para la universidad, Remache Bunci (2017) observó que la población de estudio presentaba niveles significativamente más altos de pensamiento crítico en comparación con los estudiantes de bachillerato, lo que indica que la madurez académica influye en el desarrollo de esta competencia. Así mismo, observó una relación positiva entre ambas variables, de modo que quienes poseen mayores capacidades de análisis, reflexión y toma de decisiones muestran mejores habilidades para leer, escribir, escuchar y expresarse oralmente.

Sánchez y Urdaneta (2016) desarrollaron un estudio para analizar las habilidades de comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología Readic (UNIR) de Maracaibo, Zulia, Venezuela. Los resultados indicaron que la habilidad comunicativa más destacada fue la empatía, mientras que la habilidad de pensamiento crítico más presente fue la explicación. No obstante, se constató que los pasos para fomentar el pensamiento crítico no se implementan de manera efectiva, aunque están previstos en los documentos de formación por competencias.

Por otro lado, Flores Morales y Neyra Huamani (2021) realizaron una investigación sobre la relación entre los valores interpersonales y el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada de Lima. Los resultados indicaron una correlación positiva de intensidad media (ρ = .513), lo que evidencia que a mayores puntajes en valores interpersonales corresponden mayores niveles de pensamiento crítico.

Pese a la sólida evidencia preexistente sobre la relación de las variables de estudio, la presente investigación puede verse moldeada por condicionantes contextuales específicos, elementos como el carácter identitario de la universidad estudianda o la composición particular de su Facultad de Humanidades, que actúan como variables moderadoras potenciales.

Por esta razón, la investigación aporta valor al examinar la transferibilidad y la validez externa de la relación de las variables en un contexto local contextualizado, insumo indispensable para fundamentar estrategias de mejora educativa pertinente y efectiva. Además, se destaca la relevancia de este estudio, dado que, en un entorno caracterizado por la sobrecarga de información y la necesidad

de tomar decisiones fundamentadas, el pensamiento crítico constituye una herramienta clave para evaluar la realidad, mientras que las habilidades comunicativas facilitan la interacción efectiva, promoviendo el trabajo colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento.

Con base en lo anterior, el objetivo general de esta investigación fue establecer la relación entre el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades, por lo cual sus objetivos específicos fueron los siguientes: (a) describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, (b) identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas y (c) correlacionar las dimensiones de pensamiento crítico con el puntaje total de las habilidades comunicativas.

Método

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se orientó a la medición objetiva de las variables y análisis estadístico de su relación (Hueso y Cascant, 2012). Se empleó un diseño no experimental debido a que no se manipularon ninguna de las variables. El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional, puesto que se describen los resultados de la población estudiada y, a su vez, se determina el tipo y grado de relación que existe entre dos o más variables (Choque Medrano, 2014).

Población y muestra de estudio

La población estuvo conformada por 540 estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades de una universidad privada de Bolivia. La muestra estuvo integrada por 161 estudiantes del segundo semestre, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido al acceso y disponibilidad de los estudiantes durante el periodo de aplicación. Para la selección se establecieron criterios de inclusión, entre los cuales se consideró que fueran estudiantes de segundo semestre de dicha facultad, mayores de 17 años y presentes el día de la aplicación de los instrumentos. Como puede observarse en la Tabla 1, la muestra completa estuvo prácticamente equilibrada por género, con 80 hombres (49.7 %) y 81 mujeres (50.3 %). Sin embargo, un análisis por carrera permite observan algunas diferencias importantes, como es el caso de Actividad Física y Deportes, donde claramente predominan los hombres, y los de Psicopedagogía y Psicología, con un amplio predominio de mujeres.

Técnica e instrumentos de recopilación de datos

En este estudio se empleó la técnica de la encuesta, una herramienta sistemática y eficaz para obtener información de una muestra de participantes mediante la administración de un cuestionario estructurado. La encuesta permite recopilar datos cuantitativos sobre opiniones, actitudes y comportamientos directamente de los sujetos de estudio, facilitando el análisis estadístico y la interpretación de resultados dentro de los objetivos planteados en la investigación (Casas Anguita et al., 2003).

Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios estructurados, previamente validados y con adecuados índices de confiabilidad. El primero fue el Cuestionario de Pensamiento Crítico, elaborado por Acevedo Hernández y Carrera Alvarado (2005) y adaptado por Alvarado Rojas (2015), conformado por cinco dimensiones: toma de decisiones, resolución de problemas, motivación, control situacional y utilidad del pensamiento. Este instrumento consta de 34 ítems estructurados en una escala Likert de 1 (*totalmente en desacuerdo*) a 5 (*totalmente de*

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio por sexo y carrera

Carrera	Sexo masculino		Sexo femenino		Total
	n	%	*n*	%	*n*
Psicopedagogía	4	12.5	28	87.5	32
Actividad Física y Deportes	64	78	18	22	82
Comunicación Social y Medios Digitales	4	30.8	9	69.2	13
Psicología	4	18.2	18	81.8	22
Derecho	4	33.3	8	66.7	12
Total	80	49.7	81	50.3	161

acuerdo), donde puntuaciones más altas indican un mayor nivel de pensamiento crítico. La validez de contenido fue asegurada mediante un riguroso proceso de adaptación cultural y lingüística, revisado por expertos en educación, para garantizar la pertinencia de los ítems en la población universitaria de primer año. En términos de confiabilidad, el cuestionario de pensamiento crítico presenta un alfa de Cronbach de .968 lo cual indica que los ítems presentan una coherencia alta y miden de forma consistente el mismo constructo.

El segundo instrumento fue el Cuestionario de Habilidades Comunicativas, cuya finalidad es medir los niveles de las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios. Según Cangalaya Sevillano (2021), está dirigido primordialmente a estudiantes del nivel superior, estructurado por cuatro dimensiones: saber escuchar, saber hablar, saber leer y saber escribir. Cuenta con 27 ítems medidos en una escala Likert de cinco puntos (1, *totalmente en desacuerdo,* y 5, *totalmente de acuerdo*), donde las puntuaciones más altas indican mayores habilidades comunicativas. La validez de contenido se realizó debidamente y en términos de fiabilidad el cuestionario reporta un alfa de Cronbach de .962, lo que indica una consistencia interna excelente.

Procedimiento de recolección de datos

Para la de recolección de datos, se obtuvo inicialmente el consentimiento informado del director de cada una de las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Posteriormente, se procedió a la toma de datos de forma presencial en las instalaciones de la Universidad Adventista de Bolivia, en un horario previamente establecido con los docentes. En cuanto a los estudiantes, se les proporcionó ambos instrumentos impresos y se les indicó que debían responder en base a la escala Likert mostrada en los cuestionarios. El investigador estuvo presente durante toda la actividad para resolver posibles dudas y recoger las respuestas al finalizar.

Análisis de los datos

El análisis de los datos se realizó mediante procedimientos estadísticos acordes al enfoque cuantitativo de la investigación. En una primera etapa, se aplicó estadística descriptiva para caracterizar el comportamiento de las variables de pensamiento crítico y habilidades comunicativas, considerando medidas de tendencia central y dispersión, lo que permitió una comprensión general de los resultados obtenidos en la muestra estudiada. Posteriormente, se efectuó la prueba de normalidad con el fin de determinar la distribución de los datos. Los resultados evidenciaron que las variables no presentaron una distribución normal, motivo por el cual se optó por el uso de estadística no paramétrica para el análisis inferencial.

Para establecer el grado de relación

entre las variables de estudio, se empleó el coeficiente de correlación rho de Spearman, por ser adecuado para variables medidas en escala ordinal y distribuciones no normales. Este análisis permitió determinar la dirección, fuerza y significación estadística de la asociación entre el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas en los estudiantes universitarios.

Resultados

Los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de los instrumentos utilizados permiten realizar un análisis objetivo del comportamiento de las variables y de la relación entre ellas.

Los resultados de la Tabla 2 muestran una distribución claramente inclinada hacia los puntajes más altos. En particular el 57.1 % de los participantes se ubicó en un nivel de pensamiento crítico óptimo, constituyendo el grupo más numeroso y representando el desempeño más destacado dentro de la muestra. En contraste, solo un 7.5 % presentó un pensamiento crítico no óptimo, lo que refleja una proporción minoritaria con dificultades significativas en esta competencia.

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes según el nivel de pensamiento crítico

Ítem	*n*	%
No óptimo	12	7.5
Moderado	57	35.4
Óptimo	92	57.1
Total	161	100.0

En la Tabla 3, el puntaje alto se observa en la categoría muy desarrollada, que concentra al 57.8 % de los participantes, constituyéndose como el grupo mayoritario y reflejando un desempeño comunicativo ampliamente fortalecido. Por otro lado, solo un 6.2 % se ubica en el nivel más bajo, representando la proporción minoritaria con mayores necesidades de intervención. En conjunto, la tendencia general evidencia un perfil positivo en las habilidades comunicativas, con una clara predominancia de los niveles altos y una mínima presencia de puntuaciones bajas.

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes según el nivel de las habilidades comunicativas

Ítem	*n*	%
Por mejorar	10	6.2
Buen desarrollo	58	36.0
Muy desarrollada	93	57.8
Total	161	100.0

El análisis de correlación entre las variables del estudio muestra un coeficiente alto ($\rho = .857$, $p < .001$), lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa, positiva y muy fuerte; es decir, ambas tienden a aumentar o disminuir juntas de forma consistente. Cuando los valores de una variable son más altos, los de la otra variable también llegan a serlo. Lo cual puede deberse a que las variables comparten procesos subyacentes comunes que las vinculan teóricamente.

La Tabla 4 presenta la correlación entre cada una de las dimensiones del pensamiento crítico y la puntuación total de las habilidades comunicativas.

El análisis de correlación mediante el coeficiente rho de Spearman evidencia asociaciones positivas y altamente significativas entre todas las dimensiones del pensamiento crítico y el total de habilidades comunicativas ($p < .001$). En particular, las dimensiones motivación ($\rho = .904$) y control situacional ($\rho = .903$) presentan las correlaciones más fuertes, indicando que estos componentes del pensamiento crítico están estrechamente vinculados con el desarrollo global de las habilidades comunicativas. La dimensión utilidad del pensamiento muestra la correlación más baja, aunque

Tabla 4

Correlación de los puntajes de cada dimensión del pensamiento crítico con el puntaje total de las habilidades comunicativas (N = 161)

Dimensión	ρ	*p*
Toma de decisiones	.837	< .001
Resolución de problemas	.849	< .001
Motivación	.904	< .001
Control situacional	.903	< .001
Utilidad del pensamiento	.740	< .001

aun positiva y significativa (ρ = .740), reflejando que la percepción de relevancia del pensamiento crítico se asocia con las habilidades comunicativas, aunque en menor medida que las otras dimensiones.

Discusión

Los resultados de este estudio muestran con claridad la existencia de una relación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico, tal como lo indica el coeficiente rho de Spearman obtenido (ρ = .857), acompañado de una significatividad bilateral que indica que la probabilidad de que la relación observada se deba al azar es menor al .001, lo cual implica que, a mayores niveles de habilidades comunicativas, mayores son también los niveles de pensamiento crítico, reflejando una relación directa y consistente entre ambas variables.

Estos resultados son similares con los antecedentes revisados. Rojas Lope y Varillas Socualaya (2022) encontraron una relación alta y significativa entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios, con un coeficiente rho de Spearman de .545. De la misma manera, Cangalaya Sevillano (2021) encontró una correlación positiva y significativa entre ambas variables (r = .67), y entre sus dimensiones. Aun cuando ambos estudios presentaron una correlación de rho Spearman menor a la presente investigación, se confirma que existe correlación positiva entre el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas.

La fuerte asociación encontrada puede explicarse a partir de sus fundamentos teóricos. En este sentido, se comprende que el pensamiento crítico implica analizar y evaluar el propio pensamiento con el propósito de mejorarlo, exigiendo claridad, precisión, relevancia y la formulación de juicios razonados (García Velázquez y López Vázquez, 2020). Por su parte, las habilidades comunicativas se entienden como competencias que posibilitan transmitir mensajes adecuados al contexto y lograr los efectos deseados en los receptores (Espinoza et al., 2019). Además, tienen como finalidad influir en los pensamientos y emociones de los demás, lo cual implica necesariamente el uso de procesos cognitivos complejos (Berlo, 1984). Se considera entonces que, si bien el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas presentan características importantes y esenciales, resulta complejo analizar estas competencias por separado, siendo que, incluso en su desarrollo, una requiere de la otra. Por ejemplo, para analizar información o contenido, se requiere comprender lo que se lee o se escucha; y para expresar el propio punto de vista, se necesita realizar un análisis, formular y construir un propio pensamiento.

Con base en lo anterior, al determinar la relación entre ambas competencias, se puede afirmar que tanto las habilidades comunicativas como el pensamiento crítico comparten procesos cognitivos comunes, tales como el análisis, la reflexión, la interpretación y la metacognición. Tal como señala Ortiz Becerra (2021), el pensamiento crítico implica la formulación de juicios razonados, lo cual

se ve fortalecido por medio de una comunicación eficaz.

Se concluye que la mayoría de los estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades evaluados presentan niveles altos de pensamiento crítico y habilidades comunicativas, con predominancia de puntuaciones óptimas, tanto en pensamiento crítico como en habilidades comunicativas, lo que evidencia un perfil general positivo en estas competencias. Además, el análisis correlacional reveló una asociación fuerte y significativa, indicando que a medida que aumenta el desarrollo de las habilidades comunicativas también tiende a elevarse el pensamiento crítico. Finalmente, todas las dimensiones del pensamiento crítico, especialmente motivación y control situacional. se correlacionan positivamente con el total de habilidades comunicativas, lo que sugiere una estrecha vinculación entre estos constructos en la muestra estudiada.

Referencias

Acevedo Hernández, A. y Carrera Alvarado, M. (2005). *Evaluación de habilidades de pensamiento: HAPE-ITH*. Instituto Tecnológico de Chihuahua. https://es.scribd.com/document/245051818/Habs-de-Pensamiento

Alvarado Rojas, F. E. (2015). *Relación entre habilidades de pensamiento y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Ciencias y Humanidades* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle]. Repositorio Institucional. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/160

Berlo, B. K. (1984). *El proceso de la comunicación: introducción a la teoría y a la práctica*. El Ateneo. https://bibliopopulares.files.wordpress.com/2012/12/el-proceso-de-la-comunicacion-david-k-berlo-301-1-b-514.pdf

Cangalaya Sevillano, L. M. (2021). *Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional Cybertesis UNMSM. https://hdl.handle.net/20.500.12672/17301

Cangalaya Sevillano, L. M., Arias Chávez, D., Huamán Fernández, J. R. y Fonseca Gómez, L. R. (2024). Comunicación y pensamiento crítico: un estudio en universitarios peruanos. *Psiquemag, 13*(2), 17-34. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/3086

Casas Anguita, J., Repullo Labradora, J. R. y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria, 31*(8), 469-558. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288

Choque Medrano, J. W. (2014). *Metodología de la investigación científica 1: diseño de la investigación*. Editorial UAB. https://www.uab.edu.bo/ojs/index.php/fe/article/download/8/7/8

Crone, V. C. A. y van Goch, M. (2024). Pensamiento crítico en las humanidades: Una exploración de las perspectivas de los estudiantes. *Teaching & Learning Inquiry, 12*. https://doi.org/10.20343/teachlearninqu.12.32

Espinoza, E. E., Rivas, H. I., Lema, R. A., Reyes, G. N., Calvas, M. G. y Velázquez, K. M. (2019). Formación de competencias comunicativas en la carrera de educación básica. *Revista Espacios, 40*(41). https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404121.html

Flores Morales, J. A. y Neyra Huamani, L. (2021). Valores interpersonales y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5*(18), 447-461. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.187

García Velázquez, L. M. y López Vázquez, J. A. (2020). *Pensamiento crítico para el aprendizaje. Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, Universidad Nacional Autónoma de México*. https://www.enesmorelia.unam.mx/Catalogo/pensamiento-critico-para-el-aprendizaje/?utm_source

Hueso, A. y Cascant, M. J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación.* Universitat PolitècnicadeValència. https://gdocu.upv.es/alfresco/service/api/node/content/workspace/SpacesStore/af5e692f-fe1b-4348-8576-0bc531213489/6060.pdf?guest=true

Lira, E. (2020) *Habilidades lingüísticas y competencias comunicativas en educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Curso de Introducción Universitaria. https://www.studocu.com/latam/document/universidad-pedagogica-experimental-libertador/introduccion-a-la-filosofia/ensenar-lengua-documento/14809232?sid=672932181789313405

Ordinola Cordova, M. (2019). *Habilidades comunicativas y pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4929

Ortiz Becerra, N. H. (2021). *El pensamiento crítico y el rendimiento académico en los alumnos del primer ciclo del área de matemática de la Universidad Autónoma del Perú* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5185

Ossa, C. J., Rivas, S, F. y Saiz, C. (2023). Relation between metacognitive strategies, motivation to think, and critical thinking skills. *Frontiers in Psychology, 14,* Artículo 1272958. http://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1272958

Pando Ezcurra, T. T., Cabrejos Burga, R. E. y Nicolás Rojas, Y. W. (2020). Habilidades comunicativas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del Centro de Altos Estudios Nacionales. *Novarum Research, 20*(2), 30-44. https://doi.org/10.20983/novarua.2020.20.2

Paul, R. y Elder, L. (2006). *The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools*. The Foundation for Critical Thinking. https://www.criticalthinking.org/files/Concepts_Tools.pdf

Remache Bunci, M. G. (2017). *Pensamiento crítico y habilidades comunicativas básicas articulados al perfil de ingreso para la universidad* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Dehesa Repositorio Institucional. http://hdl.handle.net/10662/6471

Rojas Lope, E. K. y Varillas Socualaya, G. M. L. (2022). Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de tercer semestre de la Facultad de Educación - Universidad Nacional del Centro del Perú. *Germinal, 5*(1), 26-46. https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/germinal/article/view/1834

Sánchez, M. y Urdaneta, M. (2016). Habilidades de comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología Readic. *Quórum Académico, 13*(2), 273-289. https://produccioncientificaluz.org/index.php/quorum/article/view/29369

Recibido: 11 de marzo de 2026 | Revisado: 8 de septiembre de 2026 | Aceptado: 13 de septiembre de 2026