

# INTEGRACIÓN DE FE Y APRENDIZAJE

## INTEGRATING FAITH AND LEARNING

Edgar Beskow

Universidad Adventista del Plata, Argentina

[edgar.beskow@uap.edu.ar](mailto:edgar.beskow@uap.edu.ar)

### RESUMEN

*Reseña del libro: Vyhmeister, S., Wa-Mbaleka, S. y Gaikwad, P. (Eds.). (2025). Integrating faith and learning (Vols. 1 y 2). Safeliz.*

**Palabras clave:** integración de fe y enseñanza, educación cristiana, áreas disciplinares

### ABSTRACT

*Book review: Vyhmeister, S., Wa-Mbaleka, S., & Gaikwad, P. (Eds.). (2025). Integrating faith and learning (Vols. 1 & 2). Safeliz.*

**Keywords:** integration of faith and learning, Christian education, subject areas

Probablemente el lector haya participado alguna vez en talleres o seminarios y leído excelentes artículos sobre la integración de la fe y la enseñanza (IFE). Sin embargo, es posible que aún note que persisten desafíos en la práctica docente diaria y ciertas contradicciones en la vida institucional. En este contexto, la obra en dos volúmenes *Integrating faith and learning* se presenta como una propuesta superadora. Con dos volúmenes que abarcan el tema en toda su amplitud, gracias a un admirable esfuerzo colaborativo de expertos en IFE, este manual ofrece respuestas y estrategias concretas. Su propósito es claro: servir como herramienta para la formación docente, la planificación curricular y la construcción de una cultura institucional coherente con

su propósito misional.

La novedad no está solamente en los múltiples ángulos que aborda, sino en su sólido fundamento bíblico y su aplicabilidad transcultural. Tres editores coordinan una red diversa de autores y revisores de múltiples continentes, lo que dota a esta obra de una mirada amplia y, a la vez, pragmática. Los dos tomos dialogan con educadores y administradores de todos los niveles académicos en formatos presenciales y en línea. El resultado es un texto que sistematiza la identidad y la práctica de la IFE adventista y abre puertas para lectores de otras confesiones que desean integrar convicciones de fe con rigor académico y pedagogía basada en evidencia.

## Volumen 1: Fundamentos

El primer volumen recorre el campo de la IFE desde sus presupuestos esenciales hasta su aplicación en contextos específicos, propone desafíos a los líderes educativos y proyecta escenarios futuros para la integración de la fe en la educación. El hilo conductor es evidente: una IFE bíblica, integrada e intencional evita reduccionismos como “usar versículos de la Biblia, canciones religiosas u otro material religioso sin establecer una relación coherente o significativa con el contenido” (Vol. 1, p. 126). A fin de contrarrestar estas prácticas improvisadas de IFE, los autores proponen integrar la fe mediante un diseño curricular intencional, evaluación que incluya los valores aprendidos, una cultura escolar consistente con el discurso y una relación docente-estudiante capaz de conectar lo humano con lo trascendente.

Resulta llamativo que, pese a la diversidad de autores que contribuyen a la obra, el mensaje sea convergente: la integración de la fe en el aprendizaje comienza antes de ingresar al aula, a partir de una vivencia personal del educador con Dios y de un diseño curricular intencional. El lector encuentra aquí un repertorio de estrategias didácticas para nutrir la fe y a potenciar el nivel académico, al entrelazar las profundas implicancias de la verdad bíblica con los contenidos de las distintas asignaturas. Lejos de añadir contenido religioso a un plan de estudios ya extenso, los docentes experimentados en IFE integran su fe y cosmovisión de manera dinámica e interactiva, respondiendo a las inquietudes de los estudiantes y a su natural deseo de comprender los vínculos entre lo cotidiano y lo trascendente. Esta propuesta alcanza su máxima expresión cuando los educadores trabajan de forma colaborativa y transdisciplinaria, haciendo posible la IFE en todos los niveles y modalidades

educativas.

Después de abordar las técnicas y estrategias, la siguiente sección se enfoca en las personas para reconocer que quien enseña, asiste o lidera inevitablemente transmite un modelo de fe y valores que habla más fuerte que sus palabras. Se describen rasgos del educador que los estudiantes valoran como autenticidad, cuidado, apertura y dedicación.

La sección final proyecta la mirada hacia el futuro y aborda temas como la investigación educativa, los desafíos digitales, la pluralidad cultural y religiosa, y la necesidad de construir redes y comunidades que asuman una auténtica cultura del aprendizaje. Desde esta perspectiva prospectiva, se invita a pasar de una fe “añadida” a una integración profunda de lo espiritual, sin fracturas entre fe y ciencia ni barreras disciplinares que fragmenten la comprensión de la complejidad humana y de su entorno. En este marco, los estudiantes acceden a una percepción de “realidad aumentada” y el tiempo recupera su lugar como clave para abordar las preguntas más apremiantes sobre la existencia humana y el porvenir que le espera.

## Volumen 2: Aplicaciones

El segundo volumen ofrece vitrinas disciplinares que muestran cómo luce la IFE cuando se enseñan las distintas áreas del conocimiento. De entre los 12 grupos de disciplinas que se abordan, rescatamos aquí dos ejemplos en áreas del conocimiento que comparten una tradición académica tendiente a desafiar o poner en entredicho la fe bíblica:

1. Ciencias experimentales e inferenciales: Los autores de esa sección proponen una serie de competencias que los estudiantes deben desarrollar mientras toman contacto con disciplinas que suelen negar el relato del Génesis y la existencia de una dimensión espiritual. Para diferenciar ciencia de ideología se debe

capacitar al estudiante para distinguir datos de interpretaciones. Los autores también proponen actividades para identificar los presupuestos epistemológicos en los que se fundan las teorías que se presentan como verdades indiscutibles. Además, se propone un abordaje honesto de las controversias: el docente presenta posiciones alternativas, explícita sesgos, cuida el rigor empírico y admite con humildad que no sabe cuándo corresponde. La clave es que la IFE no instrumentaliza la ciencia ni la usa para “probar” la fe, sino que enseña a pensar críticamente, a reconocer los límites del conocimiento y a apreciar con asombro la belleza de la creación.

2. Lengua y literatura: El capítulo muestra cómo seleccionar textos y actividades que desarrollen juicio ético y estético, sin censura simplista ni ocultamiento de piezas literarias que hacen a la cultura universal. Integrar la fe significa leer, escribir y conversar con profundidad sobre los temas sensibles y actuales que la literatura aborda desde la luz que aporta la Biblia. Al crear un clima de diálogo honesto y hacer del aula un espacio seguro para ensayar opiniones sin miedo a equivocarse, es posible cultivar posiciones propias en diálogo con los textos, los intereses de las nuevas generaciones y la palabra de Dios.

Aunque los dos volúmenes de esta obra expresan con claridad la visión adventista de la IFE, su tono es hospitalario para el lector de otras tradiciones cristianas. En vez de marcar diferencias, se centra en principios que cualquier educador cristiano puede abrazar: coherencia entre cosmovisión y práctica, respeto a las personas y sus procesos, rigor académico sin instrumentalizar la fe, y una invitación sincera al diálogo sobre los dilemas reales del aula. La integración no es proselitismo ni adhesión acrítica; es una manera de enseñar que toma en

serio lo que creemos y lo que sabemos, y lo hace con humildad y competencia.

¿Cómo hacer para que esta obra logre el impacto esperado?

A fin de ser breves, se mencionan solo tres propuestas de implementación:

1. Incluirlo en la formación docente (pre-servicio y en-servicio): este manual puede ser el texto base para un módulo transversal en carreras de formación docente y programas de capacitación. Este recurso puede actuar como activador de experiencias formativas: coordinar estrategias en grupos disciplinares, realizar microclases ejemplares, implementar prácticas supervisadas con retroalimentación específica sobre IFE y establecer comunidades de aprendizaje institucionales para el sostenimiento del cambio.

2. Adoptar el manual en la planificación curricular y evaluación: diseñar secuencias de aprendizaje que integren preguntas que desafíen desde la Biblia a las proposiciones disciplinares; emplear evaluación formativa que acompañe tanto el dominio del contenido como la construcción de criterios éticos y profesionales.

3. Cultura institucional: elaborar un plan maestro espiritual que no sea decorativo; que defina prácticas de liderazgo responsable, disciplina restaurativa, participación estudiantil, servicio comunitario y colaboración interdisciplinaria. Cuidar símbolos, lenguaje y políticas para que la IFE se perciba en la vida cotidiana; monitorear con ciclos de mejora cortos y evidencias recogidas de estudiantes y docentes.

La novedad de esta obra es que desafía al lector a pasar del plano declarativo en IFE al terreno de la práctica instruccional y la cultura institucional. A fin de hacerlo posible, este manual ofrece lenguaje común, estructuras y ejemplos para lograr esta transición. Atiende tanto a las preguntas de alta teoría como a las

rutinas que cambian una clase el lunes por la mañana. Y, sobre todo, propone una visión inspiradora y práctica: formar pensadores y hacedores capaces de poner a prueba los presupuestos de la ciencia con un firme propósito de servicio y misión.

Leer *Integrating faith and learning* es entrar en un taller donde teoría y práctica se encuentran. Sus dos volúmenes nos

invitan a construir ambientes de aprendizaje donde la fe y el conocimiento se potencian, donde el estudiante aprende a pensar y a hacer, y donde la institución educativa se convierte en comunidad que vive la fe que enseña. Si tu interés es que la IFE deje de ser consigna y se convierta en cultura, estos textos son el mejor punto de partida.



Recibido: 26 de diciembre de 2025 | Revisado: 2 de febrero de 2026 | Aceptado: 9 de febrero de 2026