

LAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS EN LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA SOBRE EL DEPORTE EN MÉXICO: UNA REVISIÓN HEMEROGRÁFICA DIGITAL

SCIENTIFIC DISCIPLINES IN UNIVERSITY RESEARCH ON SPORTS IN MEXICO: A DIGITAL HEMEROGRAPHIC REVIEW

Alberto Rafael Aguilera Rivera 

Investigador independiente, México

ararrivera10@gmail.com

RESUMEN

Actualmente la práctica deportiva tiene gran impacto en la sociedad mexicana, lo cual ha ido generando un campo científico-académico que requiere, ante su carencia, una clasificación por disciplina científica. Este artículo tiene como propósito describir, por disciplina de estudio abordada, la producción científico-académica en el área del deporte publicada en cinco universidades mexicanas, reflexionando sobre el panorama general de dichas investigaciones y el rol de las universidades al respecto. Se trata de un análisis exploratorio de la producción académico-científica total de artículos publicados con enfoques descriptivo-cuantitativo y cualitativo en las propuestas digitales de la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad CDEFIS, bajo el modelo de Devís-Devís et al. (2010). Se obtuvieron como resultado un total de 328 publicaciones. Las disciplinas mayormente encontradas están relacionadas con la teoría del entrenamiento, la educación física y el deporte por salud, representando el 50 % del total publicado. La discusión refleja el carácter del conjunto de conocimientos enfocados a estas tres temáticas, en detrimento de las demás disciplinas que son documentadas en menor proporción por los investigadores mexicanos del fenómeno deportivo nacional. Asimismo, muestra la indiferencia de las universidades más importantes del país por generar investigación al respecto. Se concluye que, dados los contextos académicos de México, es relevante producir investigación, pues existe un área de oportunidad a desarrollar en los próximos años en todas las ciencias aplicadas al deporte.

Palabras clave: deporte, investigación científica, México, publicación científica, revista digital

ABSTRACT

Currently, sports practice has a great impact on Mexican society, which has generated a scientific-academic field that requires, given its lack of such a field, classification by scientific discipline. The purpose of this study is to describe, by discipline, the scientific and academic production in sports published at five Mexican universities, reflecting on the overall landscape of such research and the role of universities in this regard. This is an exploratory analysis of the total academic and scientific production of published articles with descriptive-quantitative and qualitative approaches in the digital proposals of the Autonomous University of Chihuahua, the Autonomous University of Nuevo Leon, the National School of Sports Coaches, the Benemerita Autonomous University of Puebla, and the

CDEFIS University, using the Devís-Devís et al. (2010) model. A total of 328 publications were obtained. The disciplines most found are related to training theory, physical education, and sports and health, representing 50% of the total published. The discussion reflects the nature of the body of knowledge focused on these three themes, to the detriment of other disciplines, for which Mexican researchers have not extensively documented the national sports phenomenon. It also highlights the indifference of the country's leading universities to researching the subject. It is concluded that, given Mexico's academic context, it is relevant to produce research, as there is an area of opportunity to develop in the coming years in all sciences applied to sports.

Keywords: sport, scientific research, Mexico, scientific publication, digital journal

Introducción

Actualmente el deporte presenta una importancia social particular, dada su naturaleza, sus características y sus objetivos, los cuales le proporcionan especificidad temática y configuran líneas de atención y estudio como fenómeno particular en contextos donde participa y se relaciona (Aguilera-Rivera, 2025). Como actividad es un campo generador de ideas y conceptos; de cultivo del conocimiento con un gran espacio de reflexión académica. Su objetivo se concreta frente a la sociedad, difundiendo su práctica en las diferentes orientaciones que tiene, generando y desarrollando conocimientos para su mejor y mayor entendimiento en todos los campos de la ciencia, la tecnología, las humanidades y las artes, en los que participa. Se considera también como una expresión de naturaleza singular que se manifiesta en los espacios de la recreación, la activación, la educación y la práctica deportiva con fines de salud, formación y desarrollo de valores sociales deseables. Sin embargo, en México, se ha analizado marginalmente este fenómeno. Más aún cuando se intenta analizarlo bajo las contribuciones científicas y académicas particulares de cada disciplina del conocimiento humano que se han realizado en el sector,

En el contexto mexicano sólo dos investigaciones se han realizado al respecto (Candia Lujan et al., 2020; Gómez

Castañeda, 2013). Sin embargo, en ambos estudios no aparece una clasificación de las disciplinas abordadas en los artículos, y en el contexto actual de la evolución del fenómeno deportivo y académico se requieren de indicadores al respecto. Como consecuencia de lo anterior, el presente estudio pretende comenzar a analizar este tema.

Por su parte, los espacios que propician principalmente la generación del conocimiento son las universidades. En ellas se realizan actividades muy diversas que, en general, pertenecen a los ámbitos de la docencia, la extensión de la cultura y la investigación. Con respecto a este último aspecto, el proceso de investigación crea las condiciones que permiten generar, acceder y vincular los conocimientos a los campos científicos y tecnológicos, que propician la innovación y el avance constante de la sociedad (Lozano Avilés, 2022).

Así, las modalidades que asume la relación entre la universidad y su ámbito de actividad investigativa como generadora de conocimientos constituyen una base fundamental para justificar la relación entre ésta y el fenómeno deportivo como expresión social. Las universidades no deben ni pueden mantenerse indiferentes a los diversos procesos sociales de los cuales forman parte. De hecho, existe una creciente necesidad, dentro del ámbito del deporte y la cultura física, de

sumar diversos conocimientos dirigidos a la creación, producción, distribución y difusión de estos bienes y servicios, con el fin de estudiar y mejorar su praxis y, con ello, participar y competir de mayor y mejor manera en los contextos globales, cada vez más exigentes. De ahí la necesidad de establecer una colaboración más estrecha en la ejecución de programas y proyectos de investigación y desarrollo entre los sectores científicos, académicos y deportivos.

Como consecuencia de lo anterior, durante los últimos años, en México se han propiciado cinco emprendimientos universitarios en la producción científica de las diversas disciplinas del conocimiento humano aplicadas al deporte y la cultura física, así como la creación y formación de una incipiente comunidad académica enfocada a la producción, distribución y difusión de estudios, investigaciones y análisis de este particular fenómeno y las temáticas que le son propias en el contexto actual. Sin embargo, si bien se han hecho trabajos al respecto (Candia Luján et al., 2020; Gómez Castañeda, 2013), estos se han dirigido a enfoques más generales, como la autoría, la colaboración, la producción y el espacio de publicación en los entornos de las universidades públicas del país. También existe otra área de generación de conocimientos que corresponde más a la creación de tesis de licenciatura, maestría y doctorado generadas en el país, que ha sido documentada por Díaz Tinoco y Romero Valencia (2022) que, aunque importante, no corresponde a los objetivos de la presente investigación, que se enfoca solamente a la producción de artículos académicos y científicos en cinco revistas digitales.

Por todo lo anterior, conviene preguntarse qué áreas científicas sirven de sustento investigativo en las contribuciones científicas de las cinco revistas

académicas universitarias que abordan los tópicos de la cultura física y el deporte en México.

Por ello, el objetivo del presente texto consistió en describir la forma en que se compone la investigación de las diversas ciencias aplicadas al deporte, el ejercicio, la educación y la cultura física en el país, en las temáticas que se abordan y las disciplinas científicas que las sustentan en los diferentes estudios, investigaciones y análisis, a partir de las observaciones hechas en las publicaciones digitales enfocadas al área de las cinco Universidades posicionadas a este respecto: Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED, mediante la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y Centro Universitario CDEFIS, bajo el modelo de Devís-Devís et al. (2010), aplicado en el contexto español, procurando la reflexión en torno al panorama general obtenido, así como al rol de las principales universidades mexicanas en este ámbito específico.

Método

El diseño del presente análisis se definió como un estudio empírico no experimental que se basó en la técnica de exploración mediante la revisión documental enfocada a describir cuantitativa y cualitativamente las diferentes disciplinas científicas desde las cuales se enfocan los diversos artículos en cinco universidades mexicanas que presentan una propuesta hemerográfica digital, empleando el modelo de Devís-Devís et al. (2010), el cual se desarrolló en el contexto español mediante la metodología sintético-analítica, como una manera de clasificar las áreas disciplinares abordadas en los artículos en las revistas

científicas españolas ante la ausencia de una categorización adecuada y validada para su clasificación. Por ello, se consideró adecuada para la presente investigación. La búsqueda de información y análisis de los datos se realizó mediante la consulta directa de los ejemplares de las revistas en las propias páginas web de las respectivas instituciones, desde el primer ejemplar publicado hasta el último, considerando el mes de enero de 2025 como periodo de publicación de nuevos artículos.

Materiales

Para la obtención de los datos, los materiales empleados estuvieron compuestos por el total de artículos de investigación publicados en cinco revistas digitales de importancia en el medio académico universitario mexicano, enfocados particularmente al deporte, la activación, la educación y la cultura física, siguiendo el modelo de Devís-Devís et al. (2010). Partiendo de los estudios realizados por Candia Luján et al. (2020) y Gómez Castañeda (2013), donde no se halló una clasificación o categorización apropiada para el análisis aquí planteado, se decidió tomar como muestra el modelo señalado precedentemente, el cual siguió un proceso de categorización inductiva a partir del título, del resumen y de las palabras clave de los trabajos publicados en las revistas, donde a cada artículo le fue asignada una sola disciplina científica. Se tuvo en cuenta que ciertos trabajos podrían abordar más de un enfoque científico, por lo que se optó por asignar a cada artículo una sola disciplina, la predominante, para simplificar el análisis y evitar que algunas categorías pudieran sobrerepresentarse por alusiones de carácter secundario. Se obtuvieron así un total de 22 disciplinas científicas (ver Tabla 1).

Para una mejor comprensión de las

Tabla 1
Categorización de disciplinas científicas que se abordan en el deporte

Disciplina científica
Didáctica (pedagogía)
Teoría del entrenamiento deportivo
Psicología
Medicina
Fisiología
Biomecánica (cinesiología)
Psicomotricidad
Antropometría
Derecho
Actividad física y salud
Gestión
Teoría de la educación física y del deporte
Historia
Sociología
Documentación
Nutrición
Antropología
Estudios sociales
Ética
Ingeniería
Ciencias de la información
Filología

Nota. Fuente: Elaboración basada en el Modelo de Devís- Devís et al. (2010).

revistas se hace una descripción editorial de cada una de ellas.

La Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física [RMCCF] (<https://voce-ro.uach.mx/index.php/rmccf>), publicada por la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la UACH, es una publicación semestral (enero-junio; julio-diciembre), que convoca y somete a un proceso de evaluación académica rigurosa trabajos en el sector, con diferentes enfoques. Sus publicaciones tienen una política de acceso abierto, con número de ISSN 2992-7048, sustentada en la plataforma Open Journal System (OJS) y alojada en el repositorio de revistas de la universidad. Cuenta con indexación en Latindex, Dialnet, Latinrev y Google académico. La producción científica analizada en esta revista fue de 64 documentos.

La Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte [RMICFD],

(<https://ened.conade.gob.mx/publicaciones.html>) es una publicación anual de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED), dependiente de la CONADE, que convoca, selecciona, difunde y publica investigaciones premiadas en el Certamen Nacional de Investigación de Cultura Física que cumplen con los requisitos académicos y científicos solicitados. Cuenta con el ISBN 978-607-442-475-1, de acceso abierto. El aporte para la presente investigación fue de 124 textos.

La Revista de Ciencias del Ejercicio FOD [RCEFOD] (<https://revistafod.uanl.mx/index.php/rce>), publicada por la Facultad de Organización Deportiva de la UANL, tiene una publicación continua al año de dos números. El primer número corresponde a enero-junio y el segundo a julio-diciembre. Al igual que la anterior, convoca y somete a un riguroso proceso de evaluación académica trabajos en el sector, logrando su publicación, con política de acceso abierto y número de ISSN 2007-8463. Está incluida en el directorio de Latindex, Open Access Scholarly Resources, Google Scholar, Dimensions, LatinRev, Crossref Content Registration y Orcid Connecting Research and Researchers. Los documentos analizados fueron 44, en sus diferentes ediciones.

La Revista Körperkultur Science [RKKS] (<https://korperkulturscience.buap.mx>), editada por la facultad de Cultura Física de la BUAP, es una publicación semestral (enero-junio; julio-diciembre), editada y difundida con política de acceso abierto. Cuenta con número de ISSN 2992-8052 y está alojada en el repositorio de las revistas de la universidad. Esta revista es un proyecto iniciado en el mes de enero de 2023 y está indexada en Google Scholar, Latindex y ROAD. Los textos analizados fueron 56.

La Revista Científica CDEFIS [RCC] (<https://cdefis.edu.mx/revista-cientifica>), editada por la Universidad CDEFIS,

es una publicación semestral (febrero y septiembre) de reciente creación. Editada por la Universidad CDEFIS, publica y difunde con política de acceso abierto, con número de ISSN en trámite y próximamente con indexación a plataformas de producción científica. La contribución documental fue de 40 textos.

Las cinco revistas tienen un enfoque multidisciplinario y sus objetivos son convocar, evaluar, generar y difundir trabajos con carácter científico-académico que contribuyan al mejoramiento de la activación, la educación física y el deporte en general, dirigidos a los espacios escolares, universitarios, profesionales y de la población en general, y comunican estos conocimientos en sus plataformas electrónicas.

La selección de estas revistas se hizo en virtud de que son las únicas visibles digitalmente en el ámbito de la investigación científica del sector deportivo en el país y que representan un referente de la comunidad científica, tanto para publicar sus trabajos como para consultar el de otros investigadores y otras disciplinas. Además, publican en acceso abierto y gratuito, hecho que permite la difusión de sus contenidos con mayor facilidad.

Cabe mencionar, como dato complementario, que la RMICFD ha publicado sus textos mediante 10 ediciones anuales, que van de 2009 a 2018; la RMCCF ha expuesto sus documentos en 10 números semestrales, a partir del año 2022; la RCEFOD ha publicado documentos en un total de 12 números semestrales desde el año 2019; la RKKS y la RCC tienen la misma fecha de inicio de publicaciones en el año 2023 y han compartido sus estudios en cinco y cuatro números semestrales, respectivamente. La primera de ellas ha publicado hasta el año 2018, pues con motivo del cambio de administración federal y su política de austeridad republicana en ese año se dejó de

publicar digitalmente; y las otras cuatro revistas, hasta la última publicación semestral del año 2024 y el primer semestre del 2025.

Procedimiento

Para determinar la disciplina de cada trabajo, se siguió el proceso de categorización empleado por Devís-Devís et al. (2010), ya expuesto. La clasificación de los artículos se desarrolló a partir de esta propuesta por ser muy completa y fácil de interpretar, pues se estructura según la disciplina científica desde la cual se aborda cada estudio. La búsqueda de información y análisis de los datos se realizó mediante la consulta directa de los ejemplares de las revistas en las propias páginas web de las respectivas instituciones, desde el primer ejemplar publicado hasta el último.

El criterio de inclusión implementado para estos parámetros fue incorporar todos los documentos publicados por las cinco revistas, independientemente de los números primero y último de publicación, en números regulares y especiales, y del carácter del documento (artículos científicos originales, artículos de investigación, artículos de divulgación, revisiones sistemáticas, estudio de casos, ensayos, cartas al editor, reseñas, preguntas de investigación, coloquios, congresos, entrevistas, reportajes). A partir de la lectura del título y del resumen del respectivo texto, se trató de ubicar la disciplina científica desde la cual se abordó el tema. Los casos en que esta lectura no resultó ser suficientemente clara ameritaron una revisión más profunda del texto, tanto de la introducción, la discusión y/o las conclusiones, para determinar de mejor manera la rama disciplinar. La revisión se realizó entre los meses de octubre de 2024 a enero de 2025, con las ediciones correspondientes al número corriente. No se utilizó un proceso de co-

dificación estadística bajo un programa informático específico de análisis cuantitativo por no ser un estudio sistemático de revisión documental, tal como lo hicieron Devís-Devís et al. (2010) en su investigación. El análisis de frecuencias de datos posibilita la cuantificación porcentual y cumple con los alcances de la investigación.

Resultados

Tras la revisión hemerográfica digital en las cinco revistas específicas de Ciencias de la Actividad Física, el Ejercicio, la Cultura Física y el Deporte seleccionadas, cuya base de datos corresponde única y exclusivamente a sus propuestas digitales en sus respectivas páginas web, se obtuvieron un total de 328 publicaciones. Este número de artículos pertenece parcialmente a la RMICFD, con 124 textos; a la RMCCF, con 64; a la RCEFOD, con 44; a la RKKS, con 56; y a la RCC, con 40. Los resultados obtenidos acerca del volumen total de publicaciones y su relación con la disciplina se presentan en la Tabla 2.

En cuanto a las disciplinas más representadas en cada una de las revistas, las categorías actividad física y salud, teoría del entrenamiento deportivo y teoría de la educación física y el deporte, acaparan la mitad de la producción con 164 documentos, que representan el 50 % del total. Las ciencias aplicadas, que corresponden a las áreas médicas y afines, como medicina, fisiología, biomecánica, cinesiología, psicología, psicomotricidad y antropometría, pertenecen al segundo sector de mayor producción, con 93 textos, que representan el 28.35 %. El resto del porcentaje está conformado por el grupo de disciplinas de las ciencias sociales, como la didáctica/pedagogía, derecho, gestión, historia, sociología, estudios sociales, ciencias de la información y la documentación, y algunas

Tabla 2
Producción hemerográfica por disciplina de estudio

Disciplina	Número de publicaciones	%
Didáctica (pedagogía)	14	4.28
Teoría del Entrenamiento deportivo	64	19.51
Psicología	24	7.31
Medicina	19	5.80
Fisiología	14	4.28
Biomecánica (cinesiología)	11	3.55
Psicomotricidad	12	3.66
Antropometría	5	1.52
Derecho	0	0
Actividad física y salud	45	13.72
Gestión	15	4.57
Teoría de la educación física y del deporte	55	16.77
Historia	7	2.13
Sociología	4	1.22
Documentación	10	3.05
Nutrición	8	2.44
Antropología	0	0
Estudios sociales	13	3.69
Ética	0	0
Ingeniería	3	0.98
Ciencias de la información	5	1.52
Filología	0	0

Nota. Fuente: Elaboración basada en el Modelo de Devís-Devís et al. (2010).

ingenierías, que aportan 71 documentos y representan el 21.65 %. Por último, los enfoques de la filología, la antropología y la ética no aportan ningún texto. Asimismo, en su mayoría, los estudios cualitativos corresponden mayormente a análisis descriptivos. Hay limitados estudios experimentales, con poca relación al ámbito de la práctica en México, cuyos diseños son aplicados a sectores poblacionales con alcances mínimos que difícilmente se pueden replicar en otros contextos nacionales.

En cuanto a las disciplinas más representadas en cada una de las revistas, las categorías actividad física y salud, teoría del entrenamiento deportivo y teoría de la educación física y el deporte, acaparan la mitad de la producción con 164 documentos, que representan el 50 % del total. Las ciencias aplicadas, que corresponden a las áreas médicas y afines, como medicina, fisiología, biome-

cánica, cinesiología, psicología, psicomotricidad y antropometría, pertenecen al segundo sector de mayor producción, con 93 textos, que representan el 28.35 %. El resto del porcentaje está conformado por el grupo de disciplinas de las ciencias sociales, como la didáctica/pedagogía, derecho, gestión, historia, sociología, estudios sociales, ciencias de la información y la documentación, y algunas ingenierías, que aportan 71 documentos y representan el 21.65 %. Por último, los enfoques de la filología, la antropología y la ética no aportan ningún texto. Asimismo, en su mayoría, los estudios cualitativos corresponden mayormente a análisis descriptivos. Hay limitados estudios experimentales, con poca relación al ámbito de la práctica en México, cuyos diseños son aplicados a sectores poblacionales con alcances mínimos que difícilmente se pueden replicar en otros contextos nacionales.

Discusión

Los resultados de este estudio de revisión documental digital muestran que, a partir de 2008 y con mayor fuerza desde 2019, se ha producido en México un emprendimiento en los estudios científicos y académicos centrados en la cultura física y práctica deportiva, en cinco instituciones universitarias. Estas contribuciones representan un importante esfuerzo para generar, editar, documentar, difundir y compartir el conocimiento de este particular sector, tan necesario en el contexto mexicano.

En términos generales, la producción científica sobre la cultura física y el deporte ha sido medianamente diversa y poco multidisciplinaria. En particular, se observó que la mayoría de las investigaciones son artículos donde predominan el área de teoría y metodología del entrenamiento, seguida de la actividad física y salud, y la teoría de la educación física con un 50 % de publicaciones; en menor medida las disciplinas biomédicas, como la medicina, la fisiología, la antropometría y la biomecánica, con 15.15 %; además de psicología y psicomotricidad (10.87 %), dejando las demás disciplinas del conocimiento humano con un aporte limitado. En este sentido, estos resultados coinciden con los de Sanmiguel-Rodríguez et al. (2021), que señalan que la inmensa mayoría de trabajos de investigación en los que se analizan diferentes tópicos deportivos se estudian mayoritariamente en aspectos relacionados con la condición física, el entrenamiento y el rendimiento deportivo, el ejercicio por salud, los elementos metodológicos y, en menor medida, atendiendo los indicadores médicos, las lesiones deportivas y los aspectos psicológicos.

El hecho de concentrar la mitad de las publicaciones en tres disciplinas tan específicas motiva a la reflexión en torno a la poca importancia que se le da por

parte de los investigadores a áreas tan relevantes como la administración, el derecho, la sociología, la antropología y la pedagogía, desde la perspectiva de las ciencias sociales y de la nutrición e hidratación en las ciencias médicas, así como a otras áreas científicas. El abordar estas temáticas sociales posibilita un mayor y mejor desarrollo de la cultura física y el deporte, puesto que es tan importante el entrenamiento, la activación y el ejercicio, bajo los más diversos fines y sus diversas metodologías, como los nutrientes y la hidratación para realizarlo. Así también es importante determinar la perspectiva de todos los estudios de las disciplinas sociales, destacando principalmente las relacionadas con la economía y la gestión deportiva, la pedagogía y la didáctica encaminada a los procesos de formación y desarrollo deportivo, la historia y la antropología, que muestran los caminos por donde ha transitado el fenómeno deportivo; y la sociología, que analiza sistemáticamente a los individuos, los grupos humanos y su comportamiento en sociedad, por citar algunas disciplinas, además de toda una serie de enfoques propios de la totalidad de conocimientos humanos, que en su conjunto posibilitan investigaciones multidisciplinarias.

Además, tal como lo señala Gómez Castañeda (2013), a diferencia de otros países, los alcances y aportes mostrados en las investigaciones mexicanas relacionadas con la cultura física y el deporte son poco relevantes, ya que los diseños investigativos son predominantemente descriptivos y no llegan a transformar realidades ni a cubrir necesidades. El mismo autor señala que las pocas investigaciones con enfoque experimental responden a diseños aplicados a un sector de la población con alcances mínimos, que difícilmente se pueden tomar como criterio universal, descripción cualitativa

que coincide con los resultados de la presente investigación.

Más aún, si se compara la producción científica y académica del país con otras realidades iberoamericanas, ésta resulta mínima, tal como lo demuestran los datos de diferentes países, tales como Cuba, Venezuela, España, Argentina, Colombia, Ecuador, Brasil, Chile y Portugal, donde sus publicaciones son más cuantiosas y en áreas disciplinares más y mejor repartidas (Devís-Devís et al., 2010; Ramos-Álvarez et al., 2024; Reyes Rodríguez et al., 2019).

Por otra parte, en los últimos años, se ha considerado que la calidad de las universidades tiene una estrecha relación con la producción científica (Navarro Guzmán, 1997). A su vez, el impacto social cada vez mayor de la cultura física deportiva ha ido generando un campo académico particular, al cual se le ha denominado ciencias aplicadas al deporte (López-Carril et al., 2019). Por tal motivo, las universidades se colocan como un nicho relevante en la generación y difusión del conocimiento en esta particular materia. Sin embargo, la evolución de las publicaciones académicas específicas relativas a las diferentes disciplinas académicas que estudian el fenómeno deportivo en el país es mínima, comparada con la de otros procesos de investigación universitaria en el país. Además, muestra que ha existido muy poco interés por estudiar esta temática desde las llamadas ciencias sociales.

Respecto de las instituciones universitarias que publican los artículos científicos y académicos enfocados a las ciencias aplicadas al deporte, se encontró que sólo cinco instituciones mexicanas se abocan a estos temas. Como ya se indicó, la ENED ha dejado de publicar desde el año 2018 y ha borrado de su página web los archivos digitales, y las cuatro universidades que tienen una propuesta

actual se hallan localizadas en el interior del país —Chihuahua, Nuevo León, Michoacán y Puebla—, dejando a tres principales estados del país —Ciudad de México, Estado de México y Jalisco— y sus propuestas universitarias de reconocimiento nacional sin oferta investigativa en este ámbito. Al respecto, cabe decir que, a pesar de estos importantes y meritorios esfuerzos emprendedores, ha existido muy poco interés por investigar y analizar esta temática. Más aún, al comparar la cantidad y calidad de las investigaciones de las universidades más importantes del país que no atienden al fenómeno deportivo, pero que cuentan con ediciones exclusivas de temáticas administrativas, médicas, sociológicas, económicas y pedagógicas, entre muchas otras, el análisis de las diferentes condiciones que se encargan de la cultura física y práctica deportiva y todas las ramas de estudio asociadas a ellas muestra que desafortunadamente aparecen superficial y mínimamente, tal como lo señalan Candia Luján et al. (2020) y Gómez Castañeda (2013).

Es más, las universidades más reconocidas y productivas en investigación en general, en México, no tienen un área investigativa enfocada exclusivamente al fenómeno deportivo y de la cultura física ni imparten estudios superiores en este sector, como son los casos de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Panamericana y la Universidad Iberoamericana. Caso aparte son la Escuela Superior de Educación Física y las escuelas pertenecientes al sistema normalista que, como menciona Hoyos Ruíz (2015), ignoran el tema de la generación de investigación en sus aulas.

Al respecto, cabe señalar que en México existen otras instituciones, como la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma del Estado de México, La Universidad Autónoma de Sonora, la Universidad Autónoma de Querétaro, por citar algunas, que cuentan con una facultad enfocada a la educación y la cultura física, que generan pocas publicaciones al respecto del fenómeno deportivo, y estas se realizan y publican bajo marcos aislados y limitados, propios de otras disciplinas científicas, pues no cuentan con una propuesta ni física ni digital al respecto; y lo poco que se publica no representa un porcentaje significativo que impacte los números mostrados en la presente investigación.

Esta situación denota la problemática existente del alcance que, de manera general, se tiene con la investigación relacionada con la cultura física y deporte en México.

Ante tal panorama se requiere reconocer la importancia que tienen todas las disciplinas del conocimiento humano en la práctica deportiva y comenzar por analizar el tema desde los diferentes enfoques disciplinares, así como otorgarle un carácter más propositivo a los estudios que no sólo describan sino que infieran propuestas para atender los fenómenos analizados que repercutan en la sociedad en su conjunto, para que, a partir de ahí, se genere y se difunda más y mejor investigación en el sector.

Asimismo, ante estos escenarios, se requiere también que las universidades mexicanas realicen esfuerzos importantes que respondan a los intensos procesos de transformación mundial, incluido el deporte, que suponen nuevas oportunidades para generar conocimientos para la sociedad y que establezcan nuevos paradigmas en la práctica deportiva en el contexto actual (Cruz García y Cruz García, 2024; Poblete-Valderrama et al.,

2023).

Sans-Rosell et al. (2015) argumentan que una de las herramientas imprescindibles para la formación del conocimiento y el establecimiento de nuevos paradigmas en ciencias del deporte son las publicaciones científicas. Desde el punto de vista de Flores Pauro (2023), la investigación y el desarrollo científico constituyen los pilares de la sociedad moderna. Por ende, estos aspectos deben potenciarse de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo, las universidades y los centros de investigación deberían potenciar las competencias investigativas para favorecer los conocimientos, actitudes y destrezas que se requieren de cara al futuro (Cruz García y Cruz García, 2024; Gregorutti, 2010), y aplicarlas, en este caso, en el fenómeno de la activación física y la práctica deportiva. Una manera de lograr lo anterior radica en la evaluación y actualización constante de los programas académicos, donde se contemple la formación investigativa para realizar mayores y mejores contribuciones académicas y científicas que sirvan para una mejora organizacional deportiva.

Hablar de tales transformaciones y mejoras significa también hablar de una mayor y mejor investigación académica y científica enfocada a las entidades deportivas, desde la perspectiva de las diferentes disciplinas; implica también una mayor riqueza en los estudios del deporte, al adoptar las técnicas, métodos y los conocimientos de una o varias disciplinas del saber humano. No basta el mero análisis de variables en la búsqueda por mejorar la efectividad y la competitividad del deporte en el país; la cuestión va más allá. Tal como lo señalan Gallardo Velázquez et al. (1998), se debe reformular la serie de conceptos que han determinado los paradigmas operacionales de las organizaciones en general,

particularmente los que se aplican en la praxis, en la activación, educación física y el deporte y que resultan ser la mayoría de las veces homogéneos y lineales. Sin duda, al hacer un mayor y mejor uso de esa reformulación para el desarrollo deportivo nacional, se estará hablando no sólo de una mejora sustancial en la organización de la investigación, en la ciencia y en la academia, sino también en el deporte y, más aún, en la sociedad.

La serie de avances logrados en diferentes espacios y tiempos del quehacer humano y los alcances que éstos han tenido en los procesos sociales por sí solos no generarán efectos inmediatos en el mejoramiento de la activación, la educación y la práctica deportiva, como parece suceder en la práctica. Es preciso que la investigación que se realiza enfocada a las diferentes áreas deportivas aglutine los más diversos conocimientos para que cuente con métodos, modelos, técnicas y herramientas que posibiliten el empleo de los diferentes recursos y la correcta aplicación y coordinación de los esfuerzos colectivos orientados al logro de objetivos. Es decir, el conocimiento de la medicina, la teoría y metodología del entrenamiento, la psicología, la pedagogía, la sociología, la economía, la administración y el derecho, por citar algunas disciplinas del conocimiento humano, que se emplean en los diferentes procesos deportivos, son fundamentales para una gestión y operación de calidad en las entidades que tienen como origen, medios y fin tales actividades en la sociedad, donde todos los conocimientos deben ir a la par para un mayor y mejor funcionamiento.

Conclusiones

Una primera conclusión del presente estudio proviene de las aportaciones universitarias mexicanas de la producción en las investigaciones científicas re-

lacionadas con el fenómeno de la cultura física y el deporte: en su mayoría son relevantes en áreas afines a la teoría y metodología del entrenamiento, la educación y la activación física, seguidas en menor medida por las áreas médico-biológicas, dejando a las demás disciplinas con un aporte limitado, principalmente las ciencias sociales. Desafortunadamente, en México aún no existen, ni en número ni en calidad, investigaciones científicas y académicas aplicadas a las diferentes disciplinas del conocimiento humano que puedan aplicarse al sector aquí estudiado. Asimismo, son pocos los textos de investigación vinculados a la práctica real y es nula su relación con contextos mexicanos generales, que pueden contribuir de buena manera al desempeño del deporte en el país. Lo que existe se dirige mayoritariamente a descripciones específicas de la práctica deportiva, que dejan de lado la inmensa cantidad de conceptos y teorías que ya han sido probadas en otros espacios y tiempos en los diferentes campos del saber humano.

La práctica deportiva y la cultura física representan un campo adecuado para generar investigaciones científicas. Para ello, en un futuro se deberá contar con el auxilio de las instituciones adecuadas para dicha tarea: las universidades. En ellas se lleva a cabo la investigación científica y el desarrollo tecnológico que posibilitarán la generación, el acceso y la vinculación de los conocimientos en general a los campos específicos que procuran la innovación y la evolución continua de la sociedad. Por lo que los entes deportivos mexicanos deberán participar de estas dinámicas y procesos.

Se debe entender y atender la escasa generación de capital humano con un perfil para crear, desarrollar y difundir conocimientos enfocados al deporte, cuya solución se encuentra en el apoyo decidido de

las propias universidades para la formación de licenciados, maestros y doctores en las diferentes disciplinas científicas aplicadas a esta especialidad. Con ello, se estará en mejores condiciones para enfrentar los desafíos de este sector en el futuro. Solo así se dejará de copiar e imitar tecnologías y conocimientos propios de otras realidades y pasar a generar y desarrollar investigaciones propias para poder resolver las deficiencias y problemáticas que presenta este sector en el país y aprovechar las oportunidades que allí se generan.

De la misma forma que el capital humano enfocado al estudio y la investigación en el deporte deberá aumentar su número, se concluye también que se deberá apoyar con mayor decisión la creación de nuevas revistas y la generación y el desarrollo de conocimiento académico y científico concerniente a esta particular temática, con la intención de potenciar su publicación y difusión en la comunidad académica y, en otros círculos especializados, donde se podrán exponer y aportar diversas investigaciones a partir del análisis de las ciencias duras, las sociales, las humanidades e, inclusive, las artes. Los paradigmas investigativos deberán pasar de ser descriptivos, sin aportes de transformación de la realidad, a experimentales, en sectores de la población con alcances que pueden emplearse como un criterio general a un proceso deseable de investigación innovadora y creativa, muy necesaria en los espacios de la cultura física y el deporte del país.

Esta situación deberá transformarse de ser una potencial amenaza, por la falta de resultados y el alcance mínimo de los objetivos en materia pública y privada del deporte nacional, a una oportunidad de mejora en todos y cada uno de los procesos deportivos, solo posible mediante la generación y difusión de conocimientos científicos y académicos

que aborden las diversas temáticas del deporte y su práctica en el contexto deportivo mexicano actual.

Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones de la presente investigación, se encuentra, en primer lugar, el tomar como marco de referencia solamente las publicaciones realizadas en las cinco opciones digitales existentes para estudiar los datos, las cuales fueron seleccionadas por ser las principales fuentes de información que recopilan la producción científica en este sector dentro del contexto mexicano, a pesar de que existen otras publicaciones realizadas en diversas revistas con enfoques en otras disciplinas científicas que, a juicio del autor, no aportan datos significativos para el objetivo del texto. En segundo lugar, el funcionamiento de las revistas en medios digitales tiene como origen diferentes momentos y las publicaciones impresas de las mismas revistas de números anteriores, si es que los hay, no aparecen en los medios digitales. Sólo se muestran 10 números de la RMICFD, que dejó de publicar digitalmente en el año 2018 desde la llegada de la presente administración pública federal, 10 números de la RMCCF, 12 ediciones de la RCEFOD, cinco publicaciones de la RKKS y cuatro de la RCC.

Existen diversas publicaciones de los más diferentes enfoques científicos relacionados con la temática que se desconocen en la comunidad académica y científica mexicana del sector por pertenecer a publicaciones especializadas de áreas académicas no propias del ejercicio, la cultura, la educación física y el deporte, como la sociología, el derecho, la filosofía, la administración y la mercadotecnia, por citar algunas disciplinas que tratan el tema bajo estos enfoques. Para el presente trabajo, solo se incluyeron artículos publicados en las cinco

revistas seleccionadas por ser el único referente al respecto, pero se es consciente de la existencia de publicaciones relativas al tema, difundidas en otros tiempos y espacios. Aunque este trabajo presenta limitaciones, intenta describir las características generales que rodean a la investi-

gación mexicana relacionada en su carácter disciplinar con la práctica deportiva, con el desafío de abrir nuevas líneas de investigación en el sector. Entre ellas, los análisis bibliométricos o la cienciometría que permite hacer estudios rigurosos de los componentes de los artículos.

Referencias

- Aguilera-Rivera, A. R. (2025). Reflexiones en torno a la administración y la misión del administrador en las organizaciones deportivas. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 11(1). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v11.n1.2025.2544>
- Candia Luján, R., De León Fierro, L. G., Carrasco Legleu, C. E., Ortiz Rodríguez, B., Candia Sosa, K. F. y Guedeá Delgado, J. C. (2020). Producción científica de las universidades mexicanas en el área de la cultura física: una revisión sistematizada. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 505–508. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74595>
- Cruz García, M. y Cruz García, A. (2024). Las competencias investigativas de los profesores universitarios y su producción académica. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 24(1), 58-77. <https://doi.org/10.37354/riee.2024.241>
- Devis-Devis, J., Valenciano Valcárcel, J., Villamón, M. y Pérez-Samaniego, V. (2010). Disciplinas y temas de estudio en las ciencias de la actividad física y el deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(37), 150-166. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista37/artdisciplinas147.htm>
- Díaz Tinoco, I. R. y Romero Valencia, Á. V. (2022). Tendencias en investigación deportiva. Temas y métodos desde el análisis de la educación actual. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 6(5), 5429-5446. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3513
- Flores Pauro, R. H. (2023). *Características de la responsabilidad social universitaria y su relación con la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Universidad Nacional de Moquegua* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3107>
- Gallardo Velázquez, A., Camargo Vázquez, M. I. y Magallón Díez, M. T. (1998). Cultura organizacional: hacia un nuevo enfoque de la misión del administrador. *Gestión y Estrategia*, 14, 94-102. <https://doi.org/10.24275/uam/azc/dcsh/gye/1998n14/Gallardo>
- Gómez Castañeda, P. (2013). Limitaciones en la investigación de la cultura física en México. *EFDeportes.com*, 17(178). <https://www.efdeportes.com/efd178/la-investigacion-de-la-cultura-fisica-en-mexico.htm>
- Gregorutti, G. (2010). La producción intelectual en pequeñas universidades privadas latinoamericanas: una situación paradójica. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 10(1), 1-20. <https://doi.org/10.37354/riee.2010.096>
- Hoyos Ruiz, G. (2015). *La formación del profesorado de Educación Física en México: Necesidad de un cuerpo troncal* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Dehesa Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10662/3940>
- López-Carril, S., Año Sans, V. y Villamón Herrera, M. (2019). El campo académico de la gestión del deporte: pasado, presente y futuro. *Cultura Ciencia y Deporte*, 14(42), 277-287. <https://doi.org/10.12800/ccd.v14i42.1341>
- Lozano Avilés, B. G. (2022). La organización de la investigación: la tarea pendiente en la reforma del currículo de la Licenciatura en Administración de la UAM-A. *Gestión y Estrategia*, 23, 83-96. <https://doi.org/10.24275/uam/azc/dcsh/gye/2003n23/Lozano>
- Navarro Guzmán, E. (1997). Gestión universitaria: calidad y eficiencia. *Gestión y Estrategia*, 11-12, 116-124. <https://doi.org/10.24275/uam/azc/dcsh/gye/1997n11n12/Navarro>

- Poblete-Valderrama, F., Garrido-Méndez, A., Matus Castillo, C., Castro Cáceres, R., Toro-Salinas, A., Cuevas Aburto, J., Illanes Aguilar, L., Cenzano-Castillo, L., Hetz Rodríguez, K. y Flores Rivera, C. (2023). Aprendizaje basado en investigación para el fortalecimiento de la formación inicial docente en pedagogía en educación física. *Retos*, 47, 589-592. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.92820>
- Ramos-Álvarez, O., García-Romero, C. y Arufe-Giraldez, V. (2024). 20 años de investigación científica de la revista Retos, nuevas tendencias en educación física, deportes y recreación: análisis bibliométrico. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 54, 355-361. <https://doi.org/10.47197/retos.v54.103531>
- Reyes Rodríguez, A. D., Olate Pastén, Y. L. y Godoy Tapia, C. A. (2019). Análisis bibliométrico de la producción científica de la Revista Actividad Física y Ciencias durante el período 2009-2018. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20(2), 1-25. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.9>
- Sanmiguel-Rodríguez, A., González-Víllora, S. y Arufe Giráldez, V. (2021). Fútbol sala y alto rendimiento: revisión sistemática de la literatura 2015-2020. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(49), 465-476. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v16i49.1587>
- Sans-Rosell, N., Reverter-Masía, J., Hernández-González, V. y Jové-Deltell, M. (2015). Ciencias del deporte. *Revistas científicas y formación universitaria. Movimiento Humano*, 7, 93-110. <https://raco.cat/index.php/RevMovHum/article/view/304404/394083>

