

ESPIRITUALIDAD, CLASE DE BIBLIA Y PRÁCTICAS PARENTALES ESPIRITUALES: UN ESTUDIO CORRELACIONAL EN ESTUDIANTES RUMANOS DE NIVEL SECUNDARIO

SPIRITUALITY, BIBLE CLASS AND SPIRITUAL PARENTING PRACTICES: A CORRELATIONAL STUDY IN MIDDLE SCHOOL ROMANIAN STUDENTS

Judit Calu Simon 

Escuela Secundaria Dr. Luca-Brăila, Rumanía

judit_bv@yahoo.com

Gladys Elisabeth Steger 

Universidad de Montemorelos, México

gladyssteger@um.edu.mx *

* e-mail para correspondencia

RESUMEN

El desarrollo espiritual es uno de los aspectos que forman parte del desarrollo integral de los niños y adolescentes. La educación brinda a los niños el conocimiento y las habilidades que necesitan para alcanzar su máximo potencial, en tanto que la espiritualidad les da significado y dirección en la vida. El objetivo de este estudio fue determinar si existe relación entre la espiritualidad, la eficiencia de la clase de Biblia y las prácticas parentales espirituales en estudiantes de nivel secundario en Rumanía. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, transversal y correlacional; participaron 267 estudiantes. Se administraron el Cuestionario de Vida Espiritual, la Escala de Calidad de la Clase de Biblia y la Escala de Prácticas Parentales Espirituales. Los resultados mostraron relaciones significativas positivas fuertes entre la espiritualidad, la eficiencia de la clase de Biblia y las prácticas parentales espirituales. Asimismo, se encontró relación entre las dimensiones de la espiritualidad y las dimensiones de las prácticas parentales espirituales. Estos resultados evidencian la importancia del contexto familiar en el desarrollo espiritual de los adolescentes y subrayan la relevancia de los programas educativos que fortalecen la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: espiritualidad, eficiencia de la clase de Biblia, prácticas parentales espirituales, educación religiosa

ABSTRACT

Spiritual development is one of the aspects that are part of the integral development of children and adolescents. Education provides children with the knowledge and skills they need to reach their full potential, while spirituality gives them meaning and direction in life. The aim of this study was to determine whether there is a relationship between spirituality, Bible class efficiency and spiritual parenting practices in secondary school students in Romania. The research was quantitative, descriptive, cross-sectional and correlational; 267 students participated. The instruments were: the Spiritual Life Questionnaire, the Bible Class Quality Scale and the Spiritual Parenting Practices Scale. The results showed strong positive significant relationships between spirituality, Bible class efficiency and spiritual parenting practices. Likewise, a relationship was found between the dimensions of spirituality

and the dimensions of spiritual parenting practices. These results show the importance of the family context in the spiritual development of adolescents and they underline the relevance of educational programs that strengthen the integral formation of students.

Keywords: spirituality, Bible class effectiveness, spiritual parenting practices, religious education

Introducción

Son diversos los agentes educativos que influyen en el desarrollo espiritual de los niños, adolescentes y jóvenes. Una investigación llevada a cabo con estudiantes rumanos de diferentes creencias religiosas mostró que los factores que más influencia tenían sobre sus valores y comportamiento religioso eran el hogar, la escuela y la iglesia (Cucoş y Labăr, 2008).

La educación y la espiritualidad son dos aspectos esenciales para el desarrollo de los niños; son temas interconectados y complejos. Robinson (2023) señala que la espiritualidad debería verse como un punto de partida para el desarrollo de las creencias religiosas de los niños.

La espiritualidad es un constructo complejo, abstracto y multidimensional. A su vez, es parte de la esencia humana (Weathers et al., 2015). Esto dificulta su definición, sobre todo por lo abarcante del término. Sin embargo, puede definirse como la búsqueda de un sentido más profundo en la vida, basado en la relación con Dios (Morales Alejandro, 2012). Dicha relación lleva a una conexión no solo con Dios, sino también con el prójimo, que se refleja en el comportamiento (Prada Silva, 2017).

De este modo, la espiritualidad se manifiesta por medio de las prácticas espirituales. Estas funcionan como indicadores espirituales, abarcando la práctica de valores morales y de acciones tales como lecturas devocionales, meditación, oración y adoración, entre otras. De esa manera se exterioriza la vivencia espiritual personal (Morales Alejandro, 2012;

Rengifo Arévalo, 2022).

Por otro lado, las clases de Biblia constituyen uno de los elementos curriculares que favorecen el desarrollo espiritual de los niños; estas tienen un impacto significativo en el desarrollo de la espiritualidad y la formación de la identidad cristiana (Gane, 2013). De acuerdo con Cupit (2002), un modelo dinámico de desarrollo espiritual, basado en la enseñanza bíblica y paradigmas científicos, enfatiza la importancia de la espiritualidad en los entornos educativos. En consonancia con este punto, una investigación mostró que el 31 % de los estudiantes consideraban que las clases de Biblia eran un espacio curricular que los ayudaba a acercarse más a Dios y aprender de Él (Galván Acosta, 2023). Sin embargo, en su investigación León (2013) encontró que, en general, los estudiantes de secundaria no se sentían atraídos por ellas.

La eficiencia de la clase de Biblia se valora por el impacto que estas clases ejercen sobre los estudiantes, produciendo cambios en sus hábitos de devoción, estudio de la Biblia, relación con los demás y testificación (Mohorea, 2011). Para ello, los docentes que imparten la clase de Biblia también juegan un rol importante. Según Habenicht y Burton (2008), una de las funciones del maestro cristiano es orientar el desarrollo espiritual de sus alumnos, para lo cual debe encontrar las mejores maneras de enseñar a los niños el testimonio de fe.

Los padres también ejercen influencia en el desarrollo moral y espiritual de sus hijos. Cuando los padres inculcan en

sus hijos la importancia de la espiritualidad, se transforman en modelos para ellos (Morales Alejandro, 2012). Por medio de las prácticas parentales espirituales, los padres tienen una fuerte influencia sobre el crecimiento espiritual y las prácticas devocionales de sus hijos (Javanmard, 2014). En esta misma línea, los resultados de una investigación (Steger, 2023) mostraron que las prácticas parentales espirituales son predictoras significativas del concepto de Dios en los niños. Mediante estas prácticas, los padres evidencian la religión en acción en el hogar (Kuzma, 2019). Las prácticas parentales espirituales incluyen el ejemplo de vida cristiana que dan los padres a sus hijos (Sitanggang, 2023). De este modo, las prácticas parentales espirituales abarcan la vida devocional familiar y el modelaje de vida cristiana (Steger, 2023).

La educación religiosa de los niños debe basarse en un fuerte vínculo espiritual con sus padres, logrado mediante la comunicación y la participación constante en las actividades familiares (Purba y Retno, 2023).

Conocer estos aspectos permitirá que los padres, coordinadores de instituciones educativas y profesores de religión tomen conciencia de la importancia de su papel en la experiencia religiosa de los niños (Mishchuk, 2022).

Esta investigación se llevó a cabo en Rumanía, donde las instituciones educativas primarias y secundarias cristianas buscan formar a los niños y adolescentes con una cosmovisión bíblica. Sin embargo, el inicio de estas escuelas es relativamente reciente y, dentro de este contexto, está en proceso de afianzarse la propuesta de un modelo educativo adventista. Por ello, cobran importancia las investigaciones que permiten medir el aporte de la educación adventista a la transmisión de valores cristianos y el desarrollo de la espiritualidad.

En este contexto, este estudio buscó determinar si existe relación significativa entre la espiritualidad, la eficiencia de la clase de Biblia y las prácticas parentales espirituales, como también entre las dimensiones de la espiritualidad y las de las prácticas parentales espirituales, en estudiantes rumanos de nivel secundario durante el periodo escolar 2024-2025.

Metodología

El enfoque de esta investigación es cuantitativo; su diseño es descriptivo, transversal y correlacional. La recolección de datos se efectuó con un muestreo no probabilístico, por conveniencia; la aplicación de los instrumentos se llevó a cabo durante la jornada escolar, a través de un formulario de Google o en formato físico, según las características de la institución.

Participantes

Participaron 267 estudiantes de nivel secundario de un grupo de instituciones educativas adventistas de Rumanía. Los criterios de inclusión de los participantes incluyeron el ser estudiante inscripto en algún curso entre quinto y octavo grados de una de las instituciones educativas adventistas que accedieron a participar, contar con el consentimiento informado de por lo menos uno de los padres y haber completado el asentimiento informado.

Del grupo de participantes, 119 (44.6 %) fueron hombres y 148 (55.4 %), mujeres. El rango de edad abarcó desde los 10 hasta los 15 años, con una media de 12.37 y una desviación estándar de 1.21 ($M = 12.37$, $DE = 1.21$). Participaron ocho estudiantes (3 %) de 10 años, 72 (26.97 %) de 11 años, 67 (25.09 %) de 12 años, 58 (21.72 %) de 13 años, 59 (22.1 %) de 14 años y tres (1.12 %) de 15 años.

El quinto grado fue el curso que contó con mayor cantidad de estudiantes ($n = 78$). Participaron 78 estudiantes (29.21 %) de

quinto grado, 69 (25.84 %) de sexto grado, 57 (21.35 %) de séptimo grado y 63 (23.6 %) de octavo grado.

El centro escolar que contó con más representación fue la Școala Gimnazială din cadrul Liceului Teoretic Mihai Ionescu-București ($n = 155$, 58.95 %). En la Tabla 1 puede observarse la fre-

cuencia por institución educativa. Las denominaciones religiosas de los participantes que tuvieron mayor frecuencia fueron la adventista y la ortodoxa. Un comportamiento similar se observó tanto para la denominación religiosa de la madre como para la del padre (ver Tabla 2).

Tabla 1

Frecuencia por institución educativa

Institución	<i>n</i>	%
Școala Gimnazială Excelsis-Ploiești	40	14.98
Școala Gimnazială Dr. Luca-Brăila	32	11.99
Școala Gimnazială Adventista Matca	13	4.87
Școala Gimnazială din cadrul Liceului Teoretic Mihai Ionescu-București	155	58.05
Transylvania International School	27	10.11
Total	267	100.00

Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas tenidas en cuenta para llevar a cabo la investigación responden a lo estipulado por el comité de ética institucional, garantizando el anonimato de los participantes y la confidencialidad en el manejo de los datos. Asimismo, se obtuvo la autorización de los directivos de los establecimientos educativos, quienes recogieron el consentimiento informado firmado por los padres de los participantes. Por su parte, los estudiantes completaron el asenti-

miento antes de acceder al formulario.

Instrumentos

Fueron utilizados tres instrumentos: el Cuestionario de Vida Espiritual, de Thayer (2004); la dimensión “Eficiencia de la clase de Biblia” de la Escala de Calidad de las Clases de Biblia, de Mohorea (2011), y la Escala de Prácticas Parentales Espirituales (EPPE), de Steger (2023).

En los tres casos, se llevó a cabo la validación de los instrumentos para garantizar que sean adecuados para esta

Tabla 2

Frecuencia de participantes, padres y madres por denominación religiosa

Religión	Estudiante		Madre		Padre	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Adventista	124	46.44	122	45.69	116	43.45
Ortodoxa	74	27.72	77	28.84	78	29.21
Bautista	18	6.74	19	7.12	20	7.49
Pentecostal	13	4.87	13	4.87	10	3.75
Católica	4	1.5	3	1.12	4	1.50
Otra	34	12.73	33	12.36	38	14.23
No reportado	-	-	-	-	1	0.37
Total	267	100.00	267	100.00	267	100.00

investigación. El proceso incluyó las siguientes etapas: en primer lugar, se tradujeron los instrumentos al rumano. Luego, jueces bilingües evaluaron las traducciones, verificando que fueran fieles al original y comprensibles para la población objetivo, asegurando la equivalencia semántica y cultural. A su vez, los instrumentos se sometieron a revisión por parte del personal directivo de las instituciones educativas para garantizar la adecuación de los instrumentos al nivel de los estudiantes. Atendiendo a las observaciones recibidas, se realizaron ajustes en la redacción de los ítems y en la cantidad de opciones de respuesta en el caso del Cuestionario de Vida Espiritual. Por recomendación de los revisores, y a fin de facilitar la comprensión durante el proceso de recolección de datos, las seis opciones de respuesta del cuestionario original fueron reducidas a cinco, lo cual es una alternativa contemplada por la literatura (Matas, 2018). Finalmente, se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes con características similares a las de los participantes del estudio, corroborando el funcionamiento adecuado de los instrumentos. Su versión final se incluye como Anexo A.

La variable espiritualidad se midió con el Cuestionario de Vida Espiritual. En su versión original cuenta con 50 ítems agrupados en cuatro prácticas espirituales, las que, a su vez, conforman diez disciplinas espirituales. Este instrumento fue diseñado para estudiantes universitarios, pero se han realizado adaptaciones que permiten utilizarlo con estudiantes de nivel secundario. La versión utilizada en esta investigación es una adaptación realizada por el Departamento de Educación de la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (2008), que consta de 27 ítems distribuidos en nueve disciplinas espirituales: oración, arrepentimiento, lectura y estu-

dio de la Biblia, evangelismo, compañerismo, servicio, mayordomía, adoración y meditación. A su vez, las disciplinas espirituales se agrupan en tres prácticas espirituales: relación con Dios, respuesta hacia Dios y relación con otros. En cuanto a su consistencia interna, obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .94 (Coaquira Machaca, 2019).

Para utilizar el Cuestionario de Vida Espiritual (CVE) en esta investigación, se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE), a fin de verificar la composición de sus dimensiones, para efectuar posteriormente análisis estadísticos por dimensiones.

El análisis descriptivo de la variable indicó falta de normalidad en la distribución de sus valores (Shapiro-Wilk, $Z = .987$, $p = .014$). Por otra parte, tanto la prueba KMO (MSA = .915) como la prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 2514.062$, $df = 300.000$, $p < .001$) arrojaron valores significativos, respaldando la adecuación del AFE.

El AFE se realizó utilizando el método de extracción de mínimos cuadrados generalizados, con rotación oblicua Promax. La selección de estos métodos responde a la eficiencia de su uso en muestras con distribución no normal (Bollen, 1989; Fabrigar et al., 1999).

Al observar las cargas factoriales, se retuvieron 25 de los 27 ítems de la escala, los que presentaban valores entre .773 y .314. Si bien se sugiere el valor de .4 como criterio de corte (Lloret-Segura et al., 2014), Costello y Osborne (2005) señalan que se podría aceptar hasta .32.

Por otro lado, los valores de las communalidades fueron de .584 a .278. Sin embargo, se retuvo el ítem con la communalidad más baja debido al valor de su carga factorial ($\lambda = .576$). Al respecto, Costello y Osborne (2005) sugieren que en el caso de valores menores a .4 se debe justificar la retención del ítem.

Los ítems retenidos se agruparon en

tres factores (ver Tabla 3): crecimiento cristiano, relación con Dios y relación con otros. La varianza explicada total fue del 39.8 %. El primer factor explica el 19.1 % de la varianza; el segundo, el 12.1 % y el tercero, el 8.6 %. Se optó por retener el modelo de tres factores, a pesar de que el tercer factor explica menos del 10 % de la varianza, debido a que sus ítems presentan cargas factoriales adecuadas

(Hair et al., 2014). Asimismo, su inclusión se justifica por su relevancia teórica y su coherencia con el constructo medido (Kline, 2015).

En cuanto a la confiabilidad, se calculó mediante el coeficiente omega de McDonald. Este coeficiente es más apropiado que otros coeficientes para escalas tipo Likert de menos de seis puntos, a la vez que no es afectado por el tamaño de

Tabla 3

Cargas factoriales de los ítems del Cuestionario de Vida Espiritual

Ítem	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Comunalidad
VEEV13	.773	-.049	.034	.584
VEBI10	.745	.036	-.235	.418
VEAD24	.635	-.085	.037	.371
VEME26	.624	-.024	.044	.407
VEBI11	.615	.168	-.034	.504
VECO15	.614	-.124	.149	.412
VEEV14	.585	-.053	.047	.340
VEEV12	.564	.080	.012	.391
VEBI8	.554	.262	-.084	.482
VESE18	.463	-.168	.321	.370
VEBI9	.416	.317	-.022	.419
VEMA23	.409	.012	.290	.409
VEAR7	-.073	.737	.014	.492
VEAR6	-.034	.702	-.040	.434
VEOR1	-.069	.614	.125	.424
VEOR2	-.181	.569	.207	.363
VEAR5	.099	.551	.065	.436
VEOR4	.254	.483	-.196	.316
VEOR3	.167	.397	.097	.342
VESE19	-.007	-.085	.576	.278
VEME27	-.074	.059	.549	.293
VESE20	.115	.098	.502	.418
VEMA21	-.092	.186	.502	.325
VECO16	.157	.061	.469	.385
VEMA22	.246	.096	.314	.329

Nota. El método de rotación aplicado fue Promax.

la muestra (Ventura-León, 2018). El valor del coeficiente de confiabilidad del CVE en su totalidad y de cada una de sus dimensiones se puede observar en

la Tabla 4.

Para medir la variable eficiencia de la clase de Biblia, se utilizó la dimensión del mismo nombre de la Escala de Calidad de

Tabla 4*Coefficiente de confiabilidad de las variables y sus dimensiones*

Variable	Coeficiente ω	IC del 95 %	
		Inferior	Superior
CVE	.92	.90	.93
CVE F1	.89	.87	.91
CVE F2	.81	.78	.85
CVE F3	.73	.67	.78
ECB	.96	.96	.97
EPPE	.93	.91	.94
EPPE F1	.91	.89	.92
EPPE F2	.87	.85	.90

la Clase de Biblia. Esta dimensión consta de 22 ítems y un índice de confiabilidad medido con el coeficiente alfa de Cronbach de .97 (Mohorea, 2011).

Al realizar el AFE para corroborar el comportamiento unidimensional de la variable eficiencia de la clase de Biblia (ECB), no se encontró normalidad en el comportamiento de los datos de esta variable ($Z = .959, p < .001$). A su vez, tanto el valor de la prueba KMO ($MSA = .963$) como el de la prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 4219.844, df = 231.000, p < .001$) fueron significativos.

De este modo, se procedió a realizar el AFE con el método de extracción de mínimos residuales y rotación oblicua Promax. Las cargas factoriales obtuvieron valores entre .832 y .657, con communalidades de .692 a .431 (ver Tabla 5) y una varianza explicada de 54.2 %. Además, como se observó en la Tabla 4, el valor del coeficiente de confiabilidad omega de McDonald indicó una muy buena consistencia interna.

Por último, las prácticas parentales espirituales se midieron con la Escala de Prácticas Parentales Espirituales (EPPE). Este instrumento está conformado por 11 ítems, agrupados en dos dimensiones: vida devocional familiar y modelaje de vida cristiana. Respecto a la confiabilidad de la escala, cuenta con un

alfa de Cronbach de .89 y una omega de McDonald de .89. La primera dimensión mostró un alfa de Cronbach de .85 y una omega de McDonald de .86; la segunda

Tabla 5*Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Eficiencia de la clase de Biblia*

Ítem	Factor 1	Comunalidad
CB8	.832	.692
CB12	.801	.641
CB15	.783	.614
CB7	.782	.612
CB13	.773	.598
CB9	.761	.580
CB1	.759	.576
CB14	.746	.557
CB4	.741	.549
CB21	.736	.542
CB10	.736	.542
CB6	.736	.541
CB2	.733	.537
CB19	.730	.533
CB3	.725	.526
CB20	.703	.494
CB16	.700	.490
CB17	.699	.489
CB18	.695	.483
CB22	.675	.456
CB11	.662	.438
CB5	.657	.431

Nota. El método de rotación aplicado fue Promax.

dimensión, .82 y .83, respectivamente (Steger, 2023).

Antes de realizar el AFE de la EPPE, se buscó establecer si el comportamiento de la variable presentaba normalidad. La prueba Shapiro-Wilk indicó falta de normalidad en los datos ($Z = .927, p < .001$). Luego se realizó la prueba KMO ($MSA = .933$) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 1793.794, df = 55.000, p < .001$). Ambas arrojaron valores significativos, respaldando la adecuación de los datos para avanzar con el AFE (López-Aguado y Gutiérrez-Provecho, 2019).

Teniendo en cuenta los datos anteriores, se realizó el AFE utilizando el método de extracción de mínimos residuales, con rotación oblicua Promax.

Los valores de las cargas factoriales oscilaron entre .898 y .548, con comunalidades entre .709 y .395. Así se agruparon todos los ítems, los que se agruparon en dos factores similares a los del instrumento original, a excepción de los ítems “Con mi familia asistimos a los cultos de la iglesia cada semana” y “Mis padres hacen que el sábado sea un día especial” (ver Tabla 6).

Tabla 6

Cargas factoriales de los ítems de la Escala de Prácticas Parentales Espirituales

Ítem	Factor 1	Factor 2	Comunalidad
VDF2	.898	-.077	.709
VDF1	.805	-.107	.532
VDF3	.762	.026	.611
MVC10	.705	.118	.635
VDF4	.702	.124	.637
MVC11	.555	.232	.552
VDF5	.548	.193	.495
MVC7	-.092	.891	.680
MVC6	.011	.822	.688
MVC8	.198	.685	.709
MVC9	.025	.610	.395

Nota. El método de rotación aplicado fue Promax.

En cuanto a la varianza explicada, su valor total fue del 60.4 %, explicando el primer factor el 35.8 % y el segundo, el 24.6 %.

Asimismo, como pudo observarse en la Tabla 4, el valor del coeficiente de confiabilidad tanto para la escala total como para sus dos dimensiones fue adecuado.

Resultados Descriptivos de las variables

Se realizó un análisis descriptivo de los datos para calcular la media y la desviación estándar de cada una de las variables, en un rango de 1 a 5 (ver

Tabla 7).

Relación entre las variables

Respecto de la relación entre las variables, se comprobó la ausencia de normalidad multivariante ($Z = .969, p < .001$). Por tal motivo, se utilizó la correlación Rho de Spearman. El análisis estadístico mostró que existe relación significativa fuerte entre las variables espiritualidad y eficiencia de la clase de Biblia (ECB); también entre espiritualidad y prácticas parentales espirituales (PPE) (ver Tabla 8).

Tabla 7*Descriptivos de las variables*

Variable/Instrumento	M	DE
Espiritualidad/Cuestionario de Vida Espiritual	3.52	0.64
Eficiencia de la clase de Biblia/Dimensión Eficiencia de la Clase de Biblia	3.91	0.76
Prácticas parentales espirituales/EPPE	3.70	0.97

En la Figura 1 se observa la relación positiva que existe entre las variables espiritualidad (eje X) y eficiencia de la clase de Biblia (eje Y). De acuerdo con el gráfico, la dispersión de puntos

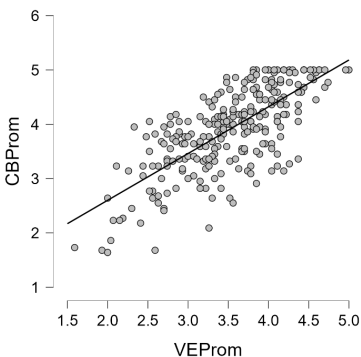
sigue una tendencia ascendente y la línea de ajuste lineal, indicando que, a medida que los valores de una aumentan, también se incrementan los valores de la otra. De acuerdo con Hernández

Tabla 8*Matriz de correlación de Spearman entre variables y sus dimensiones*

Variable	Espiritualidad	ECB	PPE	Dim. CC	Dim. RD	Dim. RO
Espiritualidad	—					
ECB	.691*	—				
PPE	.733*		—			
Dim. CC		.606*	.760*	—		
Dim. RD		.628*	.533*		—	
Dim. RO		.596	.467*			—
Dim. VDF	.704*			.740*	.496*	.448*
Dim. MVC	.616*			.612*	.504*	.408*

Nota. Variables: Espiritualidad, ECB (Eficiencia de la clase de Biblia), PPE (Prácticas parentales espirituales). Dimensiones: CC (Crecimiento cristiano), RD (Relación con Dios), RO (Relación con otros), VDF (Vida devocional familiar), MVC (Modelaje de vida cristiana).

* $p < .001$.

Figura 1*Gráfico de dispersión de espiritualidad y eficiencia de la clase de Biblia*

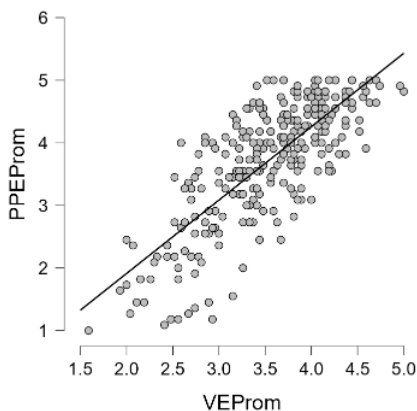
Lalinde et al. (2018), los resultados sugieren un nivel fuerte de relación entre ambas variables.

Un comportamiento similar se puede observar en la Figura 2, la que refleja la existencia de una relación positiva fuerte entre las variables espiritualidad y prácticas parentales espirituales.

También se buscó el grado de correlación entre la espiritualidad y las dimensiones de las prácticas parentales espirituales. Los resultados mostraron que existe relación significativa fuerte entre la espiritualidad y la dimensión vida devocional familiar (VDF), y la espiritualidad y la dimensión modelaje de

Figura 2

Gráfico de dispersión de espiritualidad y prácticas parentales espirituales



vida cristiana (MVC). A su vez, se buscó determinar si existe relación significativa entre las dimensiones de la espiritualidad —crecimiento cristiano (CC), relación con Dios (RD) y relación con otros (RO)— y la eficiencia de la clase de Biblia. Por último, se analizó la relación entre las dimensiones de la espiritualidad y las dimensiones de las prácticas parentales espirituales. Se encontró relación de moderada a fuerte entre los diferentes pares de variables (ver Tabla 8).

Discusión

En este estudio se encontró que existe relación significativa entre la espiritualidad, la eficiencia de la clase de Biblia y las prácticas parentales espirituales. Esta correlación no solo respalda investigaciones previas, sino que también aporta evidencia empírica en un contexto cultural particular como el rumano, donde el sistema educativo adventista se encuentra en proceso de consolidación.

En cuanto a la relación entre la espiritualidad y la eficiencia de la clase

de Biblia, el resultado coincide con el obtenido por Coaquira Machaca (2019), quien realizó su estudio con estudiantes de educación secundaria, encontrando una relación moderada entre ambas variables. Sin embargo, en este estudio se encontró una relación fuerte ($\rho = .691$, $p < .001$), que puede ser explicada por la denominación religiosa reportada por el 46.44 % de los participantes ($n = 124$, adventista). También en otro estudio se encontró que el 49 % de los estudiantes percibían que la clase de Biblia se enfocaba más a la experiencia de vida espiritual que a la transmisión de información, lo cual respalda la eficiencia de la clase de Biblia en relación con la espiritualidad (Castrejón, 1985). Al respecto, Gane (2013) afirma que la clase de Biblia, cuando se centra en la experiencia espiritual más que en la mera transmisión de información, tiene un impacto significativo en el desarrollo espiritual del estudiante.

También se encontró relación entre la espiritualidad y las prácticas parentales espirituales. En ese sentido, el estudio de Dudley (2000) reveló que el ejemplo de los padres en el aspecto religioso influye en la vida espiritual de los hijos adolescentes. De igual manera, la relación encontrada es fuerte ($\rho = .733$, $p < .001$), lo que destaca el rol fundamental del hogar en la formación espiritual. Este resultado puede estar vinculado al porcentaje de madres (45.69 %) y padres (43.45 %) que profesan la fe adventista.

A su vez, al realizar la correlación entre la espiritualidad y las dimensiones de las prácticas parentales espirituales se encontró una relación fuerte. Al respecto, Javanmard (2014) afirma que la influencia de los padres en la vida espiritual de sus hijos va más allá del discurso religioso, siendo el testimonio de vida un elemento clave. En particular, la dimensión vida devocional familiar mostró una

fuerte relación con la espiritualidad ($\rho = .704, p < .001$), indicando que la práctica habitual del culto familiar, la oración y el estudio de la Biblia en el hogar generan un entorno que propicia el desarrollo espiritual. Asimismo, la dimensión modelaje de vida cristiana también se relacionó significativamente con la espiritualidad ($\rho = .616, p < .001$). El hallazgo de Willems (2018) coincide en que existe relación entre el modelaje cristiano de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia y la espiritualidad. Sin embargo, Willems encontró que el interés por el culto familiar es el aspecto del modelaje cristiano menos percibido por los hijos.

Por otro lado, al relacionar las dimensiones de la espiritualidad y las dimensiones de las prácticas parentales espirituales, se encontró que la dimensión crecimiento cristiano presentó una correlación significativa alta, tanto con la dimensión vida devocional familiar ($\rho = .740, p < .001$) como con el modelaje de vida cristiana ($\rho = .612, p < .001$). De ese modo, la participación activa de los padres en la vida devocional del hogar y el modelo de vida cristiana que muestran actúan como potentes influencias en el desarrollo espiritual de sus hijos (Morales Alejandro, 2012).

Finalmente, se evidenció una correlación fuerte entre las dimensiones de la espiritualidad y la eficiencia de la clase de Biblia. Esta relación es especialmente significativa con la dimensión relación con Dios ($\rho = .628, p < .001$), reforzando la noción de que la clase de Biblia actúa como un puente entre el conocimiento doctrinal y la experiencia personal de fe. En este sentido, un grupo de estudiantes de educación secundaria, bachillerato y universitarios rumanos manifestaron que las clases de Biblia favorecían su proximidad a Dios (Cucoş y Labăr, 2008), lo que avala esta relación.

Cabe destacar que, de las dimensio-

nes de la espiritualidad, el crecimiento cristiano presentó las correlaciones más altas, tanto con la eficiencia de la clase de Biblia ($\rho = .606, p < .001$) como con las prácticas parentales espirituales ($\rho = .760, p < .001$). Esto refuerza el hecho de que el crecimiento espiritual es un proceso nutrido por los valores y experiencias vividas tanto en el ámbito escolar como familiar (Morales Alejandro, 2012). Así, la espiritualidad se fortalece cuando el estudiante percibe coherencia entre lo que aprende en la escuela y lo que vive en su entorno familiar.

Una limitación de este estudio es el tipo de muestreo utilizado, ya que, al ser no probabilístico por conveniencia, impide la generalización de los resultados a otras poblaciones y contextos. Aunque la muestra fue suficiente en tamaño y representativa dentro del contexto adventista rumano, no se puede afirmar que los resultados sean aplicables a todos los estudiantes de secundaria, ni a otros contextos religiosos o educativos. Por otro lado, el diseño transversal empleado impide establecer relaciones causales entre las variables analizadas. Por lo tanto, se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan analizar la relación entre las variables a lo largo del tiempo, e incluir otras variables, tales como el nivel socioeconómico y la influencia de amistades. Además, sería valioso realizar estudios comparativos en diferentes contextos culturales y educativos a fin de identificar similitudes y diferencias. También el uso de instrumentos de autoinforme puede estar sujeto a sesgos de deseabilidad social o interpretaciones subjetivas por parte de los estudiantes. Por tal motivo, se recomienda incorporar en futuras investigaciones entrevistas cualitativas o grupos focales que profundicen en la percepción de los estudiantes sobre el impacto de la clase de Biblia y las prácticas del hogar

en su vida espiritual.

Adicionalmente, se recomienda socializar los resultados con los padres de familia, a fin de que tomen conciencia sobre la influencia positiva que sus prácticas espirituales ejercen en el desarrollo espiritual de sus hijos. Esta retroalimentación puede contribuir al fortalecimiento del vínculo hogar-escuela e impulsar prácticas más intencionales y coherentes en el ámbito familiar.

En conclusión, este estudio evidenció que existe una relación significativa y fuerte entre la espiritualidad, la eficiencia de la clase de Biblia y las prácticas parentales espirituales; esto subraya la importancia que tiene la dimensión espiritual en el contexto educativo. También se observó que las dimensiones de la espiritualidad presentan correlaciones robustas tanto con la eficiencia de la clase de Biblia como con las prácticas parentales espirituales y sus dimensiones. Así se infiere que estos factores son de suma importancia para el desarrollo espiritual de los adolescentes. Por otra parte, los resultados sugieren que el contexto fa-

miliar cumple un papel clave en la vida espiritual de los hijos, lo cual coincide con estudios previos. Estos hallazgos aportan evidencia empírica útil para fortalecer programas educativos y pastorales enfocados en la formación integral de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación contribuyen al debate sobre el papel de la educación religiosa en contextos donde el laicismo o la herencia atea, como es el caso de Rumanía, han influido históricamente en las instituciones educativas. En este escenario, la educación adventista representa una oportunidad para proponer un modelo pedagógico integral que no solo transmita contenidos académicos, sino que promueva activamente la formación espiritual. En consecuencia, los datos respaldan la relevancia de fortalecer tanto el currículo espiritual escolar como el rol formativo de los padres, considerando que ambos entornos —la familia y la escuela— ejercen una influencia que se complementa en la vida espiritual de los hijos.

Referencias

- Bollen, K. A. (1989). *Structural equations with latent variables*. John Wiley & Sons.
- Castrejón, J. (1985). *Perceptions of the role of the Bible class in four Christian liberal arts colleges: Considered in the context of conflicting rationales* [Tesis doctoral, Andrews University]. Digital Commons @ Andrews University. <https://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/268/>
- Coaquira Machaca, O. (2019). *Calidad de las clases de Biblia y vida espiritual en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2033>
- Costello, A. B. y Osborne, J. W. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: Four recommendations for getting the most from your analysis. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 10(7), 1-9. <https://doi.org/10.4135/9781412995627>
- Cucoş, C. y Labăr, A. (2008). Consecințe ale educației religioase asupra formării conduitelor tinerilor: perspectiva beneficiarilor. *Basiliana*, 1(1), 65-102. https://www.researchgate.net/publication/267037742_CONSECINTE_ALE_EDUCATIEI_RELIGIOASE_ASUPRA_FORMARII_CONDUITELOR_TINERILOR_PERSPECTIVA_BENEFICIARILOR

- Cupit, C. G. (2002). Spiritual development and the public educative care of children: A critical evaluation of biblical and dynamic systems perspectives [Doctoral dissertation, Murdoch University]. Murdoch University Research Portal. <https://researchportal.murdoch.edu.au/esploro/outputs/doctoral/Spiritual-development-and-the-public-educative/991005541259907891>
- Departamento de Educación de la División Sudamericana-IASD. (2008). *Guía para el plan maestro de desarrollo espiritual en la educación adventista*. ACES. <https://hamacas.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/guia-pmde.pdf>
- Dudley, R. L. (2000). Why our teenagers leave the church. *Spectrum*, 28(4), 22-27. https://www.andrews.edu/library/car/cardigital/Periodicals/Spectrum/2000_Vol_28/22253252_READER_027.pdf
- Fabrigar, L. R., Wegener, D. T., MacCallum, R. C. y Strahan, E. J. (1999). Evaluating the use of exploratory factor analysis in psychological research. *Psychological Methods*, 4(3), 272–299. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.4.3.272>
- Galván Acosta, M. A. (2023). *Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad en estudiantes de la I.E. 24 de mayo de Cereté* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/50055>
- Gane, B. (2013). The Adventist school system and values transmission. *Teach Journal*, 7(2), 16-24. <https://doi.org/10.55254/1835-1492.1213>
- Habenicht, D. y Burton, L. (2008). *Credința pe întelesul copiilor*. Viață și Sănătate.
- Hair, J. F., Babin, B. J., Anderson, R. E. y Black, W. C. (2014). *Multivariate Data Analysis* (7ª ed.). Pearson.
- Hernández Lalinde, J. D., Espinosa Castro, F., Rodríguez, J. E., Chacón Rangel, J. G., Toloza Sierra, C. A., Arenas Torrado, M. K., Carrillo Sierra, S. M. y Bermúdez Pirela, V. J. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-595. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207025>
- Javanmard, G. H. (2014). The influence of parents on the children's practice of religious beliefs. *Social Cognition*, 2(2), 18-24. https://scjournals.pnu.ac.ir/article_2906.html?lang=en
- Kline, R. B. (2015). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling* (4ª ed.). Guilford Press.
- Kuzma, K. (2019). *Padres entrenados: guía práctica para criar hijos responsables*. Asociación Casa Editora Sudamericana.
- León, V. (2013). Percepción de los estudiantes secundarios acerca de las clases de Biblia. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 81-94. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127005.pdf>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A. y Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- López-Aguado, M. y Gutiérrez-Provecho, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1–14. <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.227057>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Mishchuk, M. (2022). Features of the religious education of a child in the family based on the views of V. Zinkivsky. *Scientific Notes of the Pedagogical Department*, 51, 132-140. <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2022-51-15>
- Mohorea, C. (2011). *Elaboración y validación de un instrumento para medir la percepción de los estudiantes sobre la calidad de las clases de Biblia* [Tesis de maestría, Universidad de Morelos]. Repositorio institucional. https://morelos.koha.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=59194&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20Mohorea
- Morales Alejandro, L. I. (2012). Espiritualidad y religión: percepciones de un grupo de adolescentes puertorriqueños/as sobre su influencia en las conductas de riesgo de la salud. *Ciencias de la Conducta*, 27(1), 103-127. https://www.albizu.edu/Portals/0/Documents/cau/sju/Revista/2012/7_Religiosidad_Conductas_de_Riesgo.pdf
- Prada Silva, O. (2017). *Las prácticas parentales como predictoras de la espiritualidad en adolescentes de sexto a undécimo grados* [Tesis de maestría, Universidad de Morelos]. Repositorio institucional UM. <https://morelos.koha.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=60453>

- Purba, N. D. y Retno, P. (2023). The role of parents in Christian religious education in the family towards shaping the character of generation Z children in facing the industry 5.0 Era. *Journal Didaskalia*, 6(1), 11-22. <https://doi.org/10.33856/didaskalia.v6i1.297>
- Rengifo Arévalo, C. (2022). *Relación de la espiritualidad y el compromiso misionero en los miembros de la iglesia Adventista Pucallpa Central de la Misión del Oriente Peruano del año 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6290>
- Robinson, C. (2023). But first, spirituality: Spirituality and religious education in Western Australian Catholic early learning contexts. *Religions*, 14(2), Artículo 269. <https://doi.org/10.3390/rel14020269>
- Sitanggang, M. H. (2023). Spiritual education for children as a shared responsibility between parents and the church. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 7(1), 80-88. <https://doi.org/10.46445/ejti.v7i1.630>
- Steger, G. E. (2023). *Prácticas parentales y concepto de Dios en los niños desde la cosmovisión bíblica adventista* [Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos]. Repositorio Institucional. https://morelos.koha.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=61563&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20Steger
- Thayer, O. J. (2004). Constructing a spirituality measure based on learning theory: The Christian Spiritual Participation Profile. *Journal of Psychology and Christianity*, 23(3), 195-207. <https://psycnet.apa.org/record/2004-19756-001>
- Ventura-León, J. L. (2018). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: propuesta para el cálculo. *Adicciones*, 30(1), 77-78. <https://doi.org/10.20882/adicciones.962>
- Weathers, E., McCarthy, G. y Coffey, A. (2015). Concept analysis of spirituality: An evolutionary approach. *Nursing Forum*, 51(2), 79-96. <https://doi.org/10.1111/nuf.12128>
- Willems, S. (2018). *El modelaje de la vida cristiana de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia* [Tesis doctoral, Seminario Teológico Adventista Interamericano]. Repositorio institucional UM. <https://morelos.koha.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=60579>

ANEXO A

Cuestionario de Vida Espiritual

Adaptación del Departamento de Educación de la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (2008)

Versión final

Cuestionario de Vida Espiritual	Chestionar Viața Spirituală
Las siguientes declaraciones tienen como objetivo recoger tu opinión sobre los aspectos cristianos de la vida. Por favor, lee atentamente y marca con una X la respuesta que mejor se ajuste a lo que tú haces, no a lo que crees que deberías hacer.	Următoarele afirmații sunt menite să obțină opinia dumneavoastră cu privire la aspectele creștine ale vieții. Te rugăm să citești cu atenție și să marchezi cu un X răspunsul care se potrivește cel mai bine cu ceea ce faci, nu ceea ce crezi că ar trebui să faci.
Las opciones de respuesta son: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Siempre	Opțiunile de răspuns sunt: 1. Niciodată 2. Aproape niciodată 3. Uneori 4. De multe ori 5. Întotdeauna

Nº	Ítem	Afirmație
1	Cuando voy a orar estoy seguro de que Dios responderá mi oración.	Când mă rog, sunt sigur că Dumnezeu răspunde rugăciunilor mele.
2	En mis oraciones le revelo a Dios mis necesidades y mis pensamientos más profundos.	Când mă rog, îi dezvălui lui Dumnezeu cele mai profunde gânduri și nevoi ale mele.
3	En mis oraciones procuro descubrir la voluntad de Dios.	În rugăciunile mele încerc să descopăr voia lui Dumnezeu.
4	En mis oraciones agradezco a Dios por la salvación que él me regaló en Jesucristo.	În rugăciunile mele, îi mulțumesc lui Dumnezeu pentru mântuirea pe care mi-a dat-o în Isus Hristos.
5	En mis oraciones personales le expreso a Dios mi arrepentimiento.	În rugăciunile mele personale îmi exprim pocăința față de Dumnezeu.
6	Cuando me confieso y me arrepiento de mis pecados, experimento la confianza de ser perdonado por Dios.	Când îmi mărturisesc păcatele și mă pocăiesc, experimentez iertarea lui Dumnezeu.
7	Experimento el verdadero perdón de mis pecados.	Am experimentat adevărata iertare a păcatelor mele.
8	Leo o estudio la Biblia para conocer la voluntad de Dios.	Citesc și studiez Biblia pentru a cunoaște voia lui Dumnezeu.
9	Cuando leo o estudio la Biblia, cambio mis creencias y/o comportamientos para adecuarlos a la nueva formación o conocimiento.	Când citesc sau studiez Biblia, îmi schimb convingerile și/sau comportamentele pentru a le adapta la noile informații sau cunoștințe.
10	Leo artículos y/o libros devocionales.	Citesc articole și/sau cărți spirituale.
11	Leo o estudio la Biblia diariamente.	Citesc sau studiez Biblia zilnic.
12	Trabajo con otros cristianos con el propósito de que los no creyentes conozcan a Jesús.	Lucrez cu alți creștini cu scopul de a-i ajuta pe necredincioși să-L cunoască pe Isus.
13	Considerando mis habilidades y mis dones espirituales, ayudo de alguna manera en mi iglesia.	Folosind abilitățile și darurile mele spirituale, ajut într-un fel în biserica mea.
14	Invito a personas no creyentes a asistir a la iglesia o a un grupo pequeño.	Îi invit pe necredincioși să meargă la biserică sau la întâlnirile pe grupe mai mici.
15	Me reúno en un grupo pequeño de amigos cristianos para orar, leer la Biblia o dar testimonios.	Mă întâlnesc într-un grup mic de prieteni creștini să mă rog, să citesc Biblia sau să dau mărturie.
16	Actúo como un pacificador entre mis amigos y/o miembros de mi iglesia.	Între prietenii mei și/sau membrii bisericii mele, eu acționez ca un împăciuitoare.
17	Colaboro en una iglesia o una asociación asistencial para ayudar a las personas necesitadas.	Colaborez cu o biserică / asociație care ajută oamenii în nevoie.
18	Cuando un amigo creyente o un vecino sufre algún dolor, pérdida o abandono, lo acompaño en su sufrimiento.	Când un prieten sau un vecin apropiat suferă o pierdere sau abandon, simt împreună cu ei.
19	Dependo de Dios para que me ayude a conocer el trabajo que él me llama a realizar.	Doresc ca Dumnezeu să mă ajute să cunosc lucrarea/misiunea pe care mă cheamă să o fac.

20	Mis acciones en la naturaleza tienen el propósito del bien general.	Acțiunile mele firești urmăresc binele general.
21	Me privo de las cosas que quiero con el fin de dar, con sacrificio, para la obra de Dios.	Renunț la lucrurile pe care le doresc pentru a da, cu jertfă, pentru lucrarea lui Dumnezeu.
22	La manera en que como, bebo y vivo está basada en el concepto de que cuidar de mi salud forma parte de la mayordomía, lo que me permitirá recibir las bendiciones de Dios en mi vida.	Modul în care mănânc, beau și trăiesc se bazează pe credința că îngrijirea sănătății mele este o formă de isprăvnicie, care îmi va aduce binecuvântările lui Dumnezeu în viața mea.
23	Asisto a un servicio de adoración, o culto por semana.	Particip la un serviciu de închinare o dată pe săptămână.
24	Escucho música que me eleva a Dios.	Ascult muzică care mă apropie de Dumnezeu.
25	Perdono plenamente a aquel que me hace mal, aunque el dolor que me causó sea muy grande.	Îl iert pe cel care îmi greșește, chiar dacă durerea pe care mi-a provocat-o este foarte mare.

Escala de Calidad de la clase de Biblia
Dimensión: Eficiencia de la clase de Biblia
 Mohorea (2011)
 Versión final

Escala de Eficiencia de la clase de Biblia	Scala de eficiență a clasei biblice
Este cuestionario busca conocer en qué medida la clase de Biblia te ayuda en tu desarrollo espiritual. Por favor, contesta en forma sincera y honesta cada una de las declaraciones que se encuentran a continuación, marcando la respuesta que represente mejor tu pensar y acciones. Las opciones de respuesta son: 1. Completamente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo 4. De acuerdo 5. Completamente de acuerdo	Acest chestionar caută să știe în ce măsură cursul biblic te ajută în dezvoltarea ta spirituală. Vă rugăm să răspundeți la fiecare dintre afirmațiile de mai jos sincer și sincer, notând cu un X răspunsul care vă reprezintă cel mai bine gândurile și acțiunile. Opțiunile de răspuns sunt: 1. Dezacord total 2. Nu sunt de acord 3. Nici dezacord, nici de acord 4. Bine 5. Complet de acord

Nº	Ítem	Afirmație
1	La clase de Biblia me llevó a adorar a Dios en respuesta a todo lo que Él hizo por mí.	Clasa de Biblie m-a condus să mă închin lui Dumnezeu ca răspuns la tot ceea ce El a făcut pentru mine.
2	La clase de Biblia me ayudó a reconocer que necesito el perdón de Dios.	Clasa de Biblie m-a ajutat să recunosc că am nevoie de iertarea lui Dumnezeu.

3	La clase de Biblia me motivó a orar para descubrir la voluntad de Dios.	Clasa de Biblie m-a motivat să mă rog pentru a descoperi voia lui Dumnezeu.
4	La clase de Biblia me ayuda a pensar en el futuro de mi vida en el marco de mi compromiso con Dios.	Clasa de Biblie mă ajută să mă gândesc la viitorul vieții mele în cadrul angajamentului meu față de Dumnezeu.
5	La clase de Biblia se relaciona con mis intereses y necesidades.	Clasa de Biblie se referă la interesele și nevoile mele.
6	La clase de Biblia me motiva a tomar decisiones basadas en lo que enseña la Biblia.	Clasa de Biblie mă motivează să iau decizii bazate pe ceea ce învață Biblia.
	La clase de Biblia es importante para mí.	Clasa de Biblie este important pentru mine.
7	Siento que he aprendido mucho en la	Simt că am învățat multe la cursurile de
8	clase de Biblia.	Biblie.
9	La clase de Biblia me ayudó a estudiar la Biblia de una manera más profunda.	Clasa de Biblie m-a ajutat să studiez Biblia într-un mod mai profund.
10	La clase de Biblia me motivó a atender las necesidades de los demás.	Clasa de Biblie m-a motivat să îndeplinesc nevoile celorlalți.
11	La clase de Biblia me ayudó a darme cuenta de que el tiempo es un regalo de Dios.	Clasa de Biblie m-a ajutat să-mi dau seama că timpul este un dar de la Dumnezeu.
12	La clase de Biblia me ayudó en mi crecimiento espiritual.	Clasa de Biblie m-a ajutat în creșterea mea spirituală.
13	La clase de Biblia me ayudó a poder compartir mi fe con los demás.	Clasa de Biblie m-a ajutat să pot împărtăși cu alții credința mea.
14	Estoy más interesado que antes en algunos temas que se estudiaron en la clase de Biblia.	Sunt mai interesat decât înainte de unele teme pe care le-am studiat la clasa de Biblie.
15	La clase de Biblia ayudó a mi transformación espiritual.	Clasa de Biblie mi-a ajutat la transformarea spirituală.
16	La clase de Biblia me ayudó en mi desempeño escolar.	Clasa de Biblie m-a ajutat în performanța școlară.
17	La clase de Biblia fortaleció mi fe en que Dios responde mis oraciones.	Clasa de Biblie a întărit încrederea mea că Dumnezeu răspunde la rugăciunile mele.
18	Mi conocimiento de la Biblia creció con estas clases.	Cunoștințele mele despre Biblie au crescut odată cu aceste cursuri.
19	Mi conocimiento de las doctrinas bíblicas se fortaleció.	Cunoștințele mele despre doctrinele biblice s-au consolidat.
20	La clase de Biblia me motivó a tener buenas relaciones con mis amigos.	Clasa de Biblie m-a motivat să am relații bune cu prietenii mei.
21	La clase de Biblia me ayudó a aprovechar mejor mi tiempo.	Clasa de Biblie m-a ajutat să-mi folosesc mai bine timpul.
22	La clase de Biblia me ayudó a entender los problemas de las personas con mayor claridad.	Clasa de Biblie m-a ajutat să înțeleg mai clar problemele oamenilor.

Escala de Prácticas Parentales Espirituales (EPPE)

Steger (2023)

Versión final

Escala de Prácticas Parentales Espirituales		Scala Practicii Parentale Spirituale
Las siguientes declaraciones hacen referencia a cómo percibes el ambiente espiritual de tu hogar. Las respuestas se relacionan con la frecuencia en que ocurre lo que se afirma. Marca la respuesta que representa mejor tu opinión. Las opciones de respuesta son: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Siempre		Următoarele afirmații se referă la modul în care percepeți mediul spiritual din casa dumneavoastră. Răspunsurile sunt legate de frecvența cu care se întâmplă ceea ce este afirmat. Marcați cu un X răspunsul care vă reprezintă cel mai bine opinia. Opțiunile de răspuns sunt: 1. Niciodată 2. Aproape niciodată 3. Uneori 4. De multe ori 5. Mereu
Nº	Ítem	Afirmație
1	Como familia estudiamos la lección de la escuela sabática.	Ca familie studiem lecțiunea de la Școala de Sabat.
2	Con mi familia leemos la Biblia juntos.	Familia mea și cu mine am citit Biblia împreună.
3	En mi casa nos reunimos para hacer el culto familiar.	La mine acasă ne întâlnim pentru închinarea în familie.
4	En casa conversamos acerca de temas relacionados con la Biblia.	Acasă vorbim despre subiecte legate de Biblie.
5	Por la mañana mi familia ora pidiendo la protección de Dios antes de salir de casa.	Dimineața, familia mea se roagă pentru protecția lui Dumnezeu înainte de a părăsi casa.
6	Mi mamá es un ejemplo de vida cristiana para mí.	Mama mea este un exemplu de viață creștină pentru mine.
7	Mi papá es un ejemplo de vida cristiana para mí.	Tatăl meu este un exemplu de viață creștină pentru mine.
8	Mis padres me hablan acerca de Dios.	Părinții mei îmi vorbesc despre Dumnezeu.
9	Creo que mis padres oran por mí.	Cred că părinții mei se roagă pentru mine.
10	Con mi familia asistimos a los cultos de la iglesia cada semana.	Familia mea și cu mine participăm la slujbele bisericii în fiecare săptămână.
11	Mis padres hacen que el sábado sea un día especial.	Părinții mei fac din ziua de sâmbătă o zi specială.

